

Министерство образования и науки Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Эрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Кавказевича Оолака  
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Руководитель ШМО *Нортат А.О.*

Согласована

заместителем директора по УВР

*Оюн О.А.* / Оюн О.А. /

«28» августа 2024г.



**Рабочая программа  
по литературе 8 «А» класса  
на 2024-2025 учебный год**

**Авторы: В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин**

Количество часов в неделю - 2

Количество часов в год - 68

Учитель: Нортат А.О.

Данная рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 112с. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т., Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2013 к учебнику: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Эрбекской СОШ имени О.К.Оолака МР «Кызылский кожуун»
5. Учебного плана МБОУ Эрбекской СОШ имени О.К.Оолака МР «Кызылский кожуун» 2024 – 2025 учебный год.

**Русский язык** — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

***Целями изучения русского языка в основной школе являются:***

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

**Культуроведческая компетенция** - это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Задачи преподавания русского языка.**

**Познавательные:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке.

**Практические:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать мысли в устной и письменной форме.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА.**

**УЧАЩИЕСЯ** должны знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**УМЕТЬ:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;

**ПИСЬМО:**

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение -

- сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

#### **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки,
- определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов
- языковые и речевые средства воздействия на читателя;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **2. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 8 классе.**

### **Личностные**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### Предметные

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

### Формы контроля

•**текущий контроль:** наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

•**промежуточный контроль** - диктанты, тематические тесты.

•**итоговый контроль:** диктант, контрольная работа.

### 3.Содержание учебного предмета

№	Раздел	Всего		Практика		
		количество часов	Теория	Диктанты и контрольные работы	Развитие речи	
					Изложения	Сочинения
1	«Русский язык в современном мире»	1	1	-	-	-
2	« Повторение изученного в 5-7 классах»	7	5	1	1	-
3	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	13	9	1	1	2
4	« Двусоставные предложения». Главные члены предложения	8	7	1	-	-
	Второстепенные члены предложения	10	8	1	1	-
5	«Односоставные предложения»	13	11	1	-	1

<b>6</b>	<b>«Простое осложнённое предложение»</b>	1	1	-	-	-
	<i>Однородные члены предложения</i>	12	10	1	1	-
	<i>Обособленные члены предложения</i>	19	17	1	-	1
<b>7</b>	<b>«Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</b>	3	3	-	-	-
	<i>Обращение</i>					
	<i>Вводные и вставные конструкции</i>	7	5	1	1	-
<b>8</b>	<b>Чужая речь</b>	6	4	1	-	1
<b>9</b>	<b>«Повторение и систематизация изученного в 8 классе»</b>	2	2	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### 4.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактич.
1	Русский язык в современном мире	02.09	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	04.09	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	06.09	
4	Пунктуационный разбор сложного предложения.	09.09	
5	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	11.09	
6	<b>РР Изложение по тексту А.Аверченко (упр. 27)</b>	13.09	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	16.09	
8	<b>Входной контрольный диктант.</b>	18.09	
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	20.09	
10	<b>Р.Р. Сочинение</b> в форме письма о прошедшем лете (упр. 36)	23.09	
11	Предложение как единица синтаксиса.	25.09	
12	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b> Отрывок из очерка К. Паустовского "Страна за Онегой"(упр.52)	27.09	

13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	30.09	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	02.10	
15	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	04.10	
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	07.10	
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	09.10	
18	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение	11.10	
19	<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание и простое предложение»</b>	14.10	
20	<b>Р.Р. Описание памятника культуры.</b>	16.10	
21	<b>Сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»).</b>	18.10	
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	21.10	
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	24.10	
24	Составное глагольное сказуемое.	26.10	
25	Составное именное сказуемое.	06.11	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	08.11	
27	Тире между подлежащим и сказуемым. Обобщение и систематизация изученного по теме.	11.11	
28	<b>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».</b>	13.11	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	15.11	
30	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	18.11	
31	Определение согласованное и несогласованное, способы выражения определений	20.11	
32	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b> Отрывок из романа А.Н.Толстого «Пётр I» (упр.139)	22.11	
33	Приложение. Знаки препинания при нём.	25.11	
34	Обстоятельство, его основные виды.	27.11	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	29.11	
36	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	02.12	
37	<b>Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».</b>	04.12	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	09.12	
39	<b>Р.Р. «Характеристика человека».</b>	11.12	
40	Главный член односоставного предложения.	13.12	
41	Назывные предложения.	16.12	

42	Определённо-личные предложения.	18.12	
43	Неопределённо-личные предложения.	20.12	
44	<b>Р.Р.Инструкция.</b>	23.12	
45	Безличные предложения.	25.12	
46	<b>Р.Р. Рассуждение.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению по (упр.207)	27.12	
47	Неполные предложения. Тире в неполном предложении.	13.01	
48	Отличие полных односоставных и неполных двусоставных предложений.	15.01	
49	Синтаксический разбор односоставного предложения.	17.01	
50	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	20.01	
51	<b>Контрольная работа</b> « Виды односоставных предложений»	22.01	
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	24.01	
53	Понятие об осложненном предложении.	27.01	
54	Понятие об однородных членах предложения.	29.01	
55	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	31.01	
56	<b>Р.Р.Изложение.</b> Текст – сравнительная характеристика (упр.263) или (242)	03.02	
57	Однородные и неоднородные определения.	05.02	
58	Однородные и неоднородные определения.	07.02	
59	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	10.02	
60	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	12.02	
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	14.02	
62	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	17.02	
63	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	19.02	
64	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</b>	21.02	
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	24.02	
66	Понятие об обособлении.	26.02	
67	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	28.02	
68	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, выраженных причастным оборотом.	03.03	
69	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	05.03	

70	<b>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</b> (упр.302)	07.03	
71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	10.03	
72	Обособление приложений с союзом «как».	12.03	
73	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Обособленные определения и приложения».	14.03	
74	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	17.03	
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	19.03	
76	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	14.03	
77	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Обособленные обстоятельства»	18.03	
78	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	21.03	
79	Поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.	02.04	
80	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Обособленные уточняющие члены предложения».	04.04	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	07.04	
82	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	09.04	
83	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обособленными членами».	11.04	
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками	14.04	
85	Назначение обращения. Распространённые обращения.	16.04	
86	Выделительные знаки препинания при обращении.	18.04	
87	Употребление обращений.	21.04	
88	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	23.04	
89	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	25.04	
90	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b> о культуре поведения.	28.04	
91	Вставные слова, словосочетания и предложения.	30.04	
92	Междометия в предложении.	02.05	
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	05.05	

	предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		
94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	07.05	
95	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	12.05	
96	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	14.05	
97	Диалог.Р.Р. Рассказ.	16.05	
98	Цитата. Способы цитирования.	19.05	
99	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	21.05	
100	<b>Промежуточная итоговая работа за курс 8 класса.</b>	23.05	
101	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	26.05	
102	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	28.05	

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.:ВАКО, 2013.
- Изложения:Русский язык:8 класс/ Авт.-сост. Л.С.Шаталова.- М.:ООО «Издательство Астрель», 2014.
- Иссерс О.С., КузьминаН.А. Интенсивный курс русского языка: Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – Москва, Центр тестирования, 2002
- Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. М.:ТЦ Сфера, 2012
- Николина Н.А. Обучение русскому языку в 8 классе: Метод. рекомендации к учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2003
- Русский язык. 8 класс. Тесты. Дидактические материалы/ Л.Н.Федосеева. – М.: Айрис-пресс, 2014
- Русский язык. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 8 класс/Е.В.Петрова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
- Самолова Т.Н., Самолов Ю.И. Русский язык. Сборник упражнений. 8 класс – Новосибирск, 1997.
- Сборник многовариативных изложений:8-9 класс./ Авт.-составитель Дробышева Л.И. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
- Сиденко Н.В. Русский язык 8 класс. -Волгоград: Учитель – АСТ, 2002.
- Стандарт основного общего образования по русскому языку
- Тесты. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. 8-9 кл./ О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. – М.:Дрофа, 2007

- Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст.8-9 классы/В.И.Капинос и др.- М.:Дрофа, 2007
- Шипачева Л.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах:8-9 классы/Л.А.Шипачева – М.: АСТ, Астрель: 2007.