

Министерство образования Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ээрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Каваевича Оолака  
Муниципального района «Кызылский кожуун»

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей физики и  
математики  
Протокол №1  
от «23» августа 2024г.  
руководитель  
/Ховалыг О.Б./

Согласована  
заместителем директора по УВР  
/Оюн О.А./  
«23» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по геометрии 9 «Б» классов  
на 2024-2025 учебный год

Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина

Количество часов в неделю: 2 ч  
Количество часов за год: 68ч  
Учитель-предметник Ширап Д.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Эрбекской СОШ им.О.К.Оолака; авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. –М.: Просвещение, 2017)

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на один год.

Согласно учебному плану МБОУ Эрбекской СОШ им. О.К.Оолака в 9 классе программа представлена в количестве 2 часов в неделю (68 часов за учебный год). В 2024-2025 учебном году в 9 классе 34 учебных недель, таким образом, планируется проведение 68 часов.

**Цели обучения:**

***В направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***В метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***В предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи обучения:** в ходе обучения модуля «Геометрии» по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются **следующие задачи:**

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### Метапредметные:

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет-ресурсах;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

### **Коммуникативные:**

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать *и* понимать *речь других*;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

**Основная литература:** Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.). 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017 – 383с.;

Геометрия. 9 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева, Э.Г.Познякова, И.И.Юдиной / авт.-сост. Г.Ю.Ковтун. – Волгоград: Учитель, 2020. – 205с.

**Интернет ресурс:** <https://resh.edu.ru/subject/17/9/> Российская электронная школа

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Векторы и метод координат	20	1
2.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	10	1
3.	Длина окружности и площадь круга	11	1
4.	Движения	8	1
5.	Начальные сведения из стереометрии	8	0
6.	Об аксиомах планиметрии	2	0
7.	Итоговое повторение	9	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	Повторение курса геометрии 8 класса	1	03.09	
2.	Повторение курса геометрии 8 класса	1	06.09	
3.	Понятие вектора	1	10.09	
4.	Откладывание вектора от данной точки	1	13.09	
5.	Сложение и вычитание векторов	1	17.09	
6.	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов	1	20.09	
7.	Умножение вектора на число	1	24.09	
8.	Применение векторов к решению задач	1	27.09	
9.	Средняя линия трапеции	1	01.10	
10.	Средняя линия трапеции	1	04.10	
11.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	08.10	
12.	Координаты вектора	1	11.10	
13.	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах	1	15.10	
14.	Простейшие задачи в координатах. Решение задач	1	18.10	
15.	Уравнение окружности	1	22.10	
16.	Уравнение окружности. Решение задач	1	25.10	
17.	Уравнение прямой	1	05.11	
18.	Решение задач	1	08.11	
19.	Решение задач	1	12.11	
20.	<b>Контрольная работа №1</b>	1	15.11	
21.	Синус, косинус, тангенс, котангенс. Работа над ошибками	1	19.11	
22.	Синус, косинус, тангенс, котангенс	1	22.11	

23.	Синус, косинус, тангенс, котангенс	1	26.11	
24.	Теорема о площади треугольника	1	29.11	
25.	Теорема синусов и теорема косинусов	1	03.12	
26.	Решение треугольников	1	06.12	
27.	Скалярное произведение векторов	1	10.12	
28.	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов	1	13.12	
29.	Решение задач	1	17.12	
30.	<b>Контрольная работа №2</b>	1	20.12	
31.	Правильные многоугольники. Окружность, описанная около правильного многоугольника	1	24.12	
32.	Правильные многоугольники. Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1	27.12	
33.	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1	14.01	
34.	Построение правильных многоугольников	1	17.01	
35.	Длина окружности	1	21.01	
36.	Длина окружности. Решение задач	1	24.01	
37.	Площадь круга	1	28.01	
38.	Площадь кругового сектора	1	31.01	
39.	Решение задач	1	04.02	
40.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	07.02	
41.	<b>Контрольная работа №3</b>	1	11.02	
42.	Отображение плоскости на себя. Понятие движения	1	14.02	
43.	Свойства движения	1	18.02	
44.	Решение задач	1	21.02	
45.	Параллельный перенос	1	25.02	
46.	Поворот	1	28.02	

47.	Решение задач по теме: «Параллельный перенос. Поворот»	1	04.03	
48.	Решение задач по теме: «Движение»	1	07.03	
49.	<b>Контрольная работа №4</b>	1	11.03	
50.	Предмет стереометрии. Многогранники	1	14.03	
51.	Призма. Параллелепипед	1	18.03	
52.	Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда	1	21.03	
53.	Пирамида	1	01.04	
54.	Цилиндр	1	04.04	
55.	Конус	1	08.04	
56.	Сфера и шар	1	11.04	
57.	Решение задач по теме «Тела вращения»	1	15.04	
58.	Об аксиомах планиметрии	1	18.04	
59.	Об аксиомах планиметрии	1	22.04	
60.	Итоговое повторение «Треугольники»	1	25.04	
61.	Итоговое повторение «Окружность»	1	29.04	
62.	Итоговое повторение «Четырехугольники. Многоугольники»	1	02.05	
63.	Итоговое повторение «Векторы. Метод координат. Движение»	1	06.05	
64.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	13.05	
65.	Итоговое повторение	1	16.05	
66.	Итоговое повторение	1	20.05	
67.	Итоговое повторение	1	23.05	
68.	Итоговый урок по курсу «Планиметрия»	1	23.05	