

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Тыва
Муниципального район «Кызылский кожуун»
МБОУ Эрбекекая СОШ им. О. К. Оолака

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по ВР
Сенги Сенги С.Н
Протокол №
от *25.08* 2023г.



Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Балчий-оол Т.Х.

Эрбек 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область,

которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов

деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс). На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» с указанием форм организации и видов деятельности Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома.

Игра-соревнование со строительными игровыми материалами.

Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача.

Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий.

Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Экскурсии на предприятия города (3 ч.).

Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Модуль I «Играем в профессии» 1 «а» (33 часа)

№ п/п	Тема	Часы	план	факт	форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	07.09 14.09		занятие с элементами игры- видео знакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	21.09 28.09		дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	05.10 12.10		занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	19.10 26.10		занятие с элементами игр видео-знакомства
9-10	«Магазин»	2	09.11 16.11		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	23.11 30.11		Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	07.12 14.12		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	21.12 28.12		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	11.01 18.01		Видео-знакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	25.01 01.02		Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	08.02 15.02 29.02		Экскурсия, видео урок, встреча с работником полиции
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	07.03 14.03		Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	21.03 04.04		Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	11.04 18.04		практика
30-31	Профессия повар	2	25.04 02.05		Экскурсия, видео урок, викторина
32-33	«Поварята»	2	16.05 23.05		практикум

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Модуль I «Играем в профессии» 1 «б» (33 часа)

№ п/п	Тема	Часы	план	факт	форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	05.09 12.09		занятие с элементами игры- видео знакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	19.09 26.09		дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	03.10 10.10		занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	17.10 24.10		занятие с элементами игр видео-знакомства
9-10	«Магазин»	2	07.10 14.10		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	21.10 28.10		Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	05.12 12.12		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	19.12 26.12		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	09.01 16.01		Видео-знакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	23.01 30.01		Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	06.02 13.02 27.02		Экскурсия, видео урок, встреча с работником полиции
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	05.03 12.03		Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	19.03 02.04		Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	09.04 16.04		практика
30-31	Профессия повар	2	23.04 07.05		Экскурсия, видео урок, викторина
32-33	«Поварята»	2	14.05 21.05		практикум

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Модуль I «Играем в профессии» 1 «в» (33 часа)

№ п/п	Тема	Часы	план	факт	форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	04.09 11.09		занятие с элементами игры- видео знакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	18.09 25.09		дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	02.10 09.10		занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	16.10 25.10		занятие с элементами игр видео-знакомства
9-10	«Магазин»	2	06.11 13.11		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	20.11 27.11		Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	04.12 11.12		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	18.12 25.12		Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	08.01 15.01		Видео-знакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	22.01 29.01		Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	05.02 12.02 26.02		Экскурсия, видео урок, встреча с работником полиции
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	04.03 11.03		Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	18.03 01.04		Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	15.04 22.04		практика
30-31	Профессия повар	2	29.04 06.05		Экскурсия, видео урок, викторина
32-33	«Поварята»	2	13.05 20.05		практикум

Модуль II «Путешествие в мир профессий»

2 «а» (34 часа)

№	Тема	часы	план	факт	форма проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	06.09 13.09		Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	20.09 27.09		Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	04.10 11.10		Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	18.10 25.10		Игра-викторина
9-10 11	«Профессия «Врач»	3	08.11 15.11 22.11		Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»	2	29.11 06.12		Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	13.12 20.12		Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	2	27.12 10.01		Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	17.01 24.01		Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21 22	«Парикмахерская»	3	31.01 07.02 14.02		Сюжетно-ролевая игра
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	21.02 28.02		Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	06.03 13.03		Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	2	20.03 03.04		Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2	10.04 17.04		Игра-соревнование
31-32	Экскурсии на предприятия города	3	24.04 07.05 14.05		Экскурсия. Мастер-классы.

33	Промежуточная аттестация	1	21.05		Викторина
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	28.05		Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа

Модуль II «Путешествие в мир профессий»

2 «б» (34 часа)

№	Тема	часы	план	факт	форма проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	04.09 11.09		Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	18.09 25.09		Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	02.10 09.10		Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	16.10 23.10		Игра-викторина
9-10 11	«Профессия «Врач»	3	06.11 13.11 20.11		Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»	2	27.11 04.12		Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	11.12 18.12		Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	2	25.12 08.01		Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	15.01 22.01		Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21- 2 2	«Парикмахерская»	3	05.02 12.02 19.02		Сюжетно-ролевая игра
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	26.02 04.03		Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	11.03 18.03		Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	2	01.04 08.09		Дидактическая игра
29-30	Строительный	2	15.04		Игра-соревнование

	поединок		22.04		
31-32	Путешествие в кондитерский цех	3	29.04 06.05 13.06		Экскурсия. Мастер-классы.
33	Промежуточная аттестация	1	20.05		Викторина
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	27.05		Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа