

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Эрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Кавааевича Оолака
Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей естественного
цикла

Протокол № 1 от «15» августа 2023г.

Руководитель ШМО
Сарыглар С.М. Сарыглар С.М./

Согласована

заместителем директора по УВР

Ооржак Б.В. /Ооржак Б.В./

«15» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 7 «Б» класс
на 2023-2024 учебный год

Авторы Б.А. Н.В.Синица, П.С. Самородский

Количество часов в неделю: 2 ч

Количество часов в год: 68 ч

Учитель-предметник: Иманова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом требований основной образовательной программы МБОУ Эрбекской СОШ им. О.К. Оолака, соответствует примерной программе по технологии, утвержденной приказом Министерством образования науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, составлена на основе рабочей программы по технологии 7 класс к УМК Н.В. Сеница, П.С. Самородский издательство «Вентана-Граф», 2018 г., ориентирована на использование учебника: Н.В. Сеница, П.С. Самородский («Технология. 7 класс / Н.В. Сеница, П.С. Самородский - М.: Вентана-Граф, 2018.»)

Технологическое обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Обучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения: дать представления о значении жизненного пространства на основе технологий ведения дома; продолжить формирование навыков обучающихся самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса; продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни через изучение тем курса; формирование художественно-эстетического вкуса обучающегося по средствам дизайнерского проектирования изделий, создания изделий декоративно-прикладного творчества; продолжить знакомство с безопасными приемами и методами труда при изготовлении рабочей одежды, выполнении кулинарных работ, создании декоративно-художественных изделий; формирование представлений о мире профессий, связанных с технологиями ведения дома; продолжить развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год.

Согласно учебному плану МБОУ Эрбекской СОШ им. О.К. Оолака в 7 классе программа представлена в количестве 2 час в неделю (68 часов за учебный год).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» изучается в рамках раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении и стоимости изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- управлением доступных и посильных технико-технологических средств (инструменты, приспособления, швейные машины),
- материальным изделием, проектом, конструкцией,
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения,
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий)

В результате изучения технологии обучающиеся овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением оценивать свойства текстильных материалов,
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера,
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда,
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования,
- умением разрабатывать учебный творческий проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

1. Личностные результаты изучения предмета:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

2. Метапредметные результаты освоения предмета:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. *Предметные результаты* освоения предмета: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания,

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основная литература:

1. Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский — М.: Вентана-Граф, 2015.-112с.

2. Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология 7 класс.- М.: Вентана - Граф, 2018.

Используемый интернет ресурс: <https://resh.edu.ru>.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Количество творческих работ
1	Технология домашнего хозяйства	4	
2	Электротехника	1	
3	Кулинария	10	1
4	Технологии обработки конструкционных материалов	18	1
5	Создание изделий из текстильных материалов	27	1
6	Творческая проектная деятельность	8	1
	Итого	68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Вводное занятие	1	02.09	
2-3	Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	07.09	
			09.09	
4	Гигиена жилища	1	14.09	
5	Бытовые электроприборы	1	16.09	
6-7	Блюда из молока и молочных продуктов. Сладкие блюда	2	21.09	
			23.09	
8-11	Мучные блюда	4	28.09	
			30.09	
			05.10	
			07.10	
12-13	Сервировка сладкого стола	2	12.10	
			14.10	
14-15	Творческий проект «Сервировка сладкого стола»	2	19.10	
			21.10	
16-17	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	2	26.10	
			09.11	
18-19	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2	11.11	
			16.11	
20-21	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	18.11	
			23.11	
22-23	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	25.11	
			30.11	
24-25	Технология тиснения на фольге	2	02.12	
			07.12	
26-27	Тиснение на фольге	2	09.12	
			14.12	
28-29	Создание декоративно-прикладного изделия из металла	2	16.12	
			21.12	
30-31	ДОИ и ООИ из металла	2	23.12	
			28.12	
32-33	Творческий проект «Подарок своими руками»	2	11.01	
			13.01	
34-35	Натуральные волокна животного происхождения	2	18.01	
			20.01	
36-37	Поясная одежда. Конструирование фартука	2	25.01	
			27.01	
38-39	Моделирование безрукавки	2	01.02	
			03.02	
40-41	Приспособления к швейной машине	2	08.02	
			10.02	
42-43	Раскрой поясной одежды	2	15.02	
			17.02	
44-45	Подготовка изделия к примерке	2	22.02	
			24.02	

46-47	Технология обработки изделия после примерки	2	29.02	
			02.03	
48	ООИ и ВТО безрукавки	1	07.03	
49-50	Художественные ремесла. Отделка швейного изделия вышивкой крестом и лентами	2	14.03	
			16.03	
51-52	Подготовка изделия к вышиванию крестом	2	21.03	
			23.03	
53-54	Вышивание изделия крестом	2	04.04	
			06.04	
55-56	Подготовка изделия к вышиванию атласными лентами	2	11.04	
			13.04	
57-58	Вышивание изделия атласными лентами	2	18.04	
			20.04	
59-60	Творческий проект «Маленькие шедевры»	2	25.04	
			27.04	
61-62	Аналитический этап выполнения проекта	2	02.05	
			04.05	
63-64	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	2	16.05	
			18.05	
65-66	Оформление проекта	2	23.05	
			25.05	
67	Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий»	1	30.05	
68	Защита проектов	1	30.05	
	Итого	68		