

Министерство образования Республики Тыва
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Эрбекская средняя общеобразовательная школа имени Ююна Кавааевича Оолака
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на заседании

учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Руководитель ШМО Сарыглар
/Сарыглар С. М./

Согласована

заместителем директора по УВР

Оржак /Ооржак Б.В./

« 28 » августа 2023г.

Утверждена директором школы

_____ /Ховалыг Б. Л./

« ___ » _____ 2023г.

приказ № _____ от ___ августа 2023г.

Рабочая программа

по химии 9 «А» класса

на 2023 - 2024 учебный год

Авторы: Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман

Количество часов в неделю: 2 ч.

Количество часов за год: 68 ч.

Учитель: Сарыглар С. М.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих исходных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
7. Локальные акты школы. («Положение о рабочей программе»)
8. Устав МБОУ Эрбекской СОШ им. О. К. Оолака
9. Программа развития МБОУ Эрбекской СОШ им. О. К. Оолака.
10. Основная образовательная программа ООО МБОУ Эрбекской СОШ им. О. К. Оолака
11. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.
12. Рабочей программы под авторством Гара Н. Н. ФГОС. Химия. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы. Просвещение. 2013г.;
13. Учебника Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф. Г. Химия. 9 класс. ФГОС. Просвещение. 2020г

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Основные цели изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Задачи обучения.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Для сознательного освоения предмета «Химия» в школьный курс включены обязательные компоненты содержания современного химического образования:

- 1) *химические знания* (теоретические, методологические, прикладные, описательные — язык науки, аксиологические, исторические и др.);
- 2) *различные умения, навыки* (общеучебные и специфические по химии);
- 3) *ценностные отношения* (к химии, жизни, природе, образованию и т. д.);
- 4) *опыт продуктивной деятельности* разного характера, обеспечивающий развитие мотивов, интеллекта, способностей к самореализации и других свойств личности ученика;
- 5) *ключевые и учебно-химические компетенции.*

В качестве *ценностных ориентиров* химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию умения открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 9 классе являются следующие умения:

1. осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
2. постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
3. оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
4. оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
5. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
4. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
5. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
6. преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
7. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

1. осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте.

2. рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

3. использование химических знаний в быту:

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

4. объяснять мир с точки зрения химии:

- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

5. овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

6. умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

- различать опасные и безопасные вещества.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

• осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

• рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

• использование химических знаний в быту:

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

• объяснять мир с точки зрения химии:

- перечислять отличительные свойства химических веществ;

- различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

• овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

• умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

- различать опасные и безопасные вещества

Содержание учебного предмета

<i>№ главы</i>	<i>Наименование главы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Многообразие химических реакций	15
2	Многообразие веществ	43
3	Краткий обзор важнейших органических веществ	7
4	Повторение	3

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Многообразие химических реакций (15 ч)				
Тема 1. Классификация химических реакций - 7 часов				
1	Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	1	05.09	05.09
2	Окислительно-восстановительные реакции.	1	08.09	08.09
3	Тепловые эффекты химических реакций.	1	12.09	12.09
4	Входная контрольная работа	1	15.09	15.09
5	Скорость химических реакций. Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.	1	19.09	19.09
6	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1	22.09	22.09
7	Решение задач.	1	26.09	26.09
Тема 2. Химические реакции в водных растворах - 8 часов				
8	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	29.09	
9	Диссоциация кислот, оснований, солей	1	03.10	
10	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1	06.10	
11	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1	10.10	
12	Гидролиз солей	1	13.10	
13	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.	1	17.10	
14	Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов».	1	20.10	
15	Контрольная работа по темам 1 и 2	1	24.10	
Раздел 2. Многообразие веществ (43 ч)				
Тема 3. Неметаллы - 2 часа.				
16	Общая характеристика неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами I-III периодов.	1	27.10	
17	Водородные соединения неметаллов. Изменение кислотно-основных свойств водородных соединений неметаллов в периодах и группах.	1	07.10	
Тема 4. Галогены - 5 часов				

18	Характеристика галогенов.	1	10.11	
19	Хлор.	1	14.11	
20	Хлороводород: получение и свойства.	1	17.11	
21	Соляная кислота и ее соли.	1	21.11	
22	Практическая работа №3: «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1	24.11	
Тема 5. Кислород и сера – 6 часов.				
23	Характеристика кислорода и серы.	1	28.11	
24	Свойства и применение серы.	1	01.12	
25	Сероводород. Сульфиды.	1	05.12	
26	Оксид серы (IV). Сернистая кислота.	1	08.12	
27	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	1	12.12	
28	Практическая работа 4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера» Решение расчетных задач	1	15.12	
Тема 6. Азот и фосфор – 8 часов.				
29	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.	1	19.12	
30	Аммиак.	1	22.12	
31	Практическая работа 5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1	26.12	
32	Соли аммония.	1	09.01	
33	Азотная кислота.	1	09.01	
34	Соли азотной кислоты.	1	12.01	
35	Фосфор.	1	16.01	
36	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли.	1		
Тема 7. Углерод и кремний – 9 часов				
37	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.	1	19.01	
38	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1	23.01	
39	Оксид углерода (II) - угарный газ.	1	26.01	
40	Оксид углерода (IV) - углекислый газ.	1	30.01	
41	Угольная кислота и ее соли. Круговорот в природе.	1	02.02	
42	Практическая работа 6. Получение оксида углерода (IV) изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1	06.02	
43	Кремний. Оксид кремния(IV).	1	09.02	
44	Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент.	1	13.02	
45	Контрольная работа по теме «Неметаллы».	1	16.02	
Тема 8. Металлы (общая характеристика)-13 часов				
46	Характеристика металлов.	1	20.02	
47	Нахождение в природе и общие способы получения.	1	27.02	
48	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	01.03	

49	Сплавы.	1	06.03
50	Щелочные металлы.	1	12.03
51	Магний. Щелочноземельные металлы.	1	15.03
52	Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды.	1	19.03
53	Алюминий.	1	22.03
54	Важнейшие соединения алюминия.	1	02.04
55	Железо.	1	05.04
56	Соединения железа.	1	09.04
57	Практическая работа 7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1	12.04
58	Контрольная работа по теме «Металлы».	1	16.04

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (7ч)

Тема 9. Первоначальные представления об органических веществах – 7 часов

59	Органическая химия. Предельные (насыщенные) углеводороды.	1	19.04
60	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.	1	23.04
61	Полимеры.	1	26.04
62	Производные углеводородов. Спирты.	1	30.04
63	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	1	03.05
64	Углеводы.	1	07.05
65	Аминокислоты. Белки.	1	10.05

Повторение (3 часа)

66	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам	1	14.05
67	Итоговая контрольная работа	1	17.05
68	Решение задач на вывод формулы вещества	1	21.05