

Министерство образования Республики Тыва
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Эрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Каваевича Оолака
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.
Руководитель ШМО Сарыглар
/Сарыглар С. М./

Согласована
заместителем директора по УВР
Оржак /Оржак Б.В./
« 25 » августа 2023г.



Рабочая программа
по биологии 8 «А» класса
на 2023 - 2024 учебный год
Авторы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин

Количество часов в неделю: 2 ч.

Количество часов за год: 68 ч.

Учитель: Сарыглар С. М.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методического комплекта «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника, полностью отражающей содержание примерной программы.

Рабочая программа по биологии для 8 класса построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897

- основной образовательной программы

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по биологии;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования;

- учебного плана МБОУ Эзрбекской СОШ им. О. К. Оолака

- программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2014г.

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В курсе биологии 8 класса обучающиеся приобретают знания об организме человека. системах органов, гигиене, основах здорового образа жизни.

В рабочей программе соблюдена преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цели и задачи изучения курса биологии в 8 классе:

знать:

- систематическое положение человека и его происхождение;

- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;

- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ;

- особенности индивидуального развития организма человека;

- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;

- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;

- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;

- факторы, разрушающие здоровье человека;

- этические нормы межличностных отношений.

уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; Выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;

- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Место курса биологии в базисном учебном плане:

На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю). Содержание курса биологии в 8 классе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в 9 классе.

Общая характеристика курса биологии:

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, о его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и время обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью

Изучение биологии в 8 классе обуславливает достижение:

Личностных результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма.
- Формирование ответственного отношения к учению с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни ;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, отстаивать своё мнение;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты:

- Формирование системы научных знаний о организме человека.
- Знание систем органов и их место в общих функциях организма.
- Формирование и грамотное применение основ оказания первой помощи.
- Формирование основ экологической грамотности.

Планируемые результаты изучения биологии в 8 классе:

научить:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.
- использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Формы контроля:

- тестирование
- результаты практических работ
- самоконтроль
- устный контроль.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | 3 | - | - |
| 2 | ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА | 4 | - | 1 |
| 3 | ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ | 6 | - | 2 |
| 4 | ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА | 4 | - | 1 |
| 5 | КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЯ | 4 | 1 | 1 |
| 6 | ДЫХАНИЕ | 6 | 1 | 1 |
| 7 | ПИТАНИЕ | 6 | 1 | 1 |
| 8 | ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ | 5 | 1 | - |
| 9 | ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА | 4 | 1 | - |
| 10 | ПОКРОВЫ ТЕЛА | 4 | 1 | - |
| 11 | НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 | - | - |
| 12 | ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ | 5 | - | - |
| 13 | ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 6 | - | - |
| 14 | РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА | 3 | 1 | - |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | ТЕМА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ДАТА | |
|---|--|-----------------|-------|-------|
| | | | ПЛАН | ФАКТ |
| ВВЕДЕНИЕ (3 часа) | | | | |
| 1 | Науки о человеке и их методы | 1 | 04.09 | 04.09 |
| 2 | Биологическая природа человека. Расы человека | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 3 | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез | 1 | 11.09 | 11.09 |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 часа) | | | | |
| 4 | Строение организма человека | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Лабораторная работа №1 Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 6 | Регуляция процессов жизнедеятельности | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 7 | Обобщающий урок | 1 | 25.09 | 25.09 |
| РАЗДЕЛ 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (6 часов) | | | | |
| 8 | Состав, строение и рост кости Лабораторная работа №2 Тема: Изучение микроскопического строения кости | 1 | 28.09 | |
| 9 | Соединение костей. Скелет головы | 1 | 02.10 | |
| 10 | Скелет туловища, конечностей и их поясов | 1 | 05.10 | |
| 11 | Строение и функции скелетных мышц | 1 | 09.10 | |
| 12 | Работа мышц и ее регуляция. Лабораторная работа №3 Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц | 1 | 12.10 | |
| 13 | Нарушение опорно-двигательной системы. | 1 | 16.10 | |
| РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 часа) | | | | |
| 14 | Состав внутренней среды организма и ее функции. | 1 | 19.10 | |
| 15 | Состав крови. Постоянство внутренней среды | 1 | 23.10 | |
| 16 | Состав и свойства крови. Свертывание и переливание крови. Лабораторная работа №4 Тема: Микроскопическое строение крови | 1 | 26.10 | |
| 17 | Иммунитет и его нарушения | 1 | 06.11 | |
| РАЗДЕЛ 4. КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЕ (4 часа) | | | | |
| 18 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца | 1 | 09.11 | |
| 19 | Сосудистая система. Лимфообращение. | 1 | 13.11 | |
| 20 | С/Сосудистые заболевания. Практическая работа №1. Тема: Первая помощь при кровотечениях | 1 | 16.11 | |
| 21 | Контрольное тестирование №1 | 1 | 20.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--|
| | Тема: Кровеносная система. | | | |
| РАЗДЕЛ 5. ДЫХАНИЕ (6 часов) | | | | |
| 22 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | 1 | 23. 11 | |
| 23 | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. | 1 | 27. 11 | |
| 24 | Лабораторная работа №5 Тема: Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха | 1 | 30. 11 | |
| 25 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация | 1 | 04. 12 | |
| 26 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 07. 12 | |
| 27 | Контрольное тестирование №2 Тема: Дыхание человека. | 1 | 11. 12 | |
| РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ (6 часов) | | | | |
| 28 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | 1 | 14. 12 | |
| 29 | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод | 1 | 18. 12 | |
| 30 | Пищеварение в желудке и кишечнике | 1 | 21. 12 | |
| 31 | Всасывание питательных веществ в кровь | 1 | 25. 12 | |
| 32 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания | 1 | 28. 12 | |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 | 11. 01 | |
| Раздел 7. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ (5 часов) | | | | |
| 34 | Пластический и энергетический обмен. | 1 | 15. 01 | |
| 35 | Ферменты и их роль в организме человека | 1 | 18. 01 | |
| 36 | Витамины и их роль в организме человека | 1 | 22. 01 | |
| 37 | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ | 1 | 25. 01 | |
| 38 | Контрольное тестирование №3 Тема: Обмен веществ. | 1 | 29. 01 | |
| РАЗДЕЛ 8. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА (4 часа) | | | | |
| 39 | Выделение и его значение. Органы мочеиспускания. | 1 | 01. 02 | |
| 40 | Заболевание органов мочеиспускания. | 1 | 05. 02 | |
| 41 | Обобщающий урок. | 1 | 08. 02 | |
| 42 | Контрольное тестирование №4 Тема: Обмен веществ. | 1 | 12. 02 | |
| РАЗДЕЛ 9. ПОКРОВЫ ТЕЛА (4 часа) | | | | |
| 43 | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи | 1 | 15. 02 | |
| 44 | Болезни и травмы кожи | 1 | 19. 02 | |
| 45 | Гигиена кожных покровов | 1 | 22. 02 | |
| 46 | Контрольное тестирование №5 Тема: Кожа | 1 | 26. 02 | |
| РАЗДЕЛ 10. НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 часов) | | | | |
| 47 | Железы внутренней секреции и их функции | 1 | 29. 02 | |
| 48 | Работа эндокринной системы и ее нарушения. | 1 | 04. 03 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 49 | Строение нервной системы и ее значение | 1 | 07.03 | |
| 50 | Спинной мозг. | 1 | 11.03 | |
| 51 | Головной мозг. | 1 | 14.03 | |
| 52 | Вегетативная нервная система. | 1 | 18.03 | |
| 53 | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | 1 | 21.03 | |
| 54 | Обобщающий урок | 1 | 01.04 | |
| РАЗДЕЛ 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов) | | | | |
| 55 | Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор | 1 | 04.04 | |
| 56 | Слуховой анализатор | 1 | 08.04 | |
| 57 | Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осознание | 1 | 11.04 | |
| 58 | Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль. | 1 | 15.04 | |
| 59 | Обобщающий урок | 1 | 18.04 | |
| РАЗДЕЛ 12. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 часов) | | | | |
| 60 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы. | 1 | 22.04 | |
| 61 | Память и обучение. | 1 | 25.04 | |
| 62 | Врожденное и приобретенное поведение | 1 | 29.04 | |
| 63 | Сон и бодрствование | 1 | 02.05 | |
| 64 | Особенности высшей нервной деятельности человека. | 1 | 06.05 | |
| 65 | Обобщающий урок. | 1 | 13.05 | |
| РАЗДЕЛ 13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа) | | | | |
| 66 | Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение. | 1 | 16.05 | |
| 67 | Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения | 1 | 20.05 | |
| 68 | Итоговый обобщающий урок . | 1 | 23.05 | |