

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

МБОУ Эрбекская СОШ им. О. К. Оолака

муниципального района "Кызылский кожуун"

Рассмотрена на
заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
«16» августа 2023 г.
 /Сенги И.К./

Согласована
заместителем директора по
УВР
 /Ооржак Б.В./
«28» 08 2023 г.

Утверждена
директором школы
МБОУ
/Ховалыг Б.Л./
О. К. Оолака
Приказ № 183/1 от 23.08.2023г.



Рабочая программа

по английскому языку 8 «А» «Б» класса

на 2023-2024 учебный год

Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Количество часов:

Всего – 102

В неделю – 3

Учитель: Оюн Д. О.

Эрбек 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Цели и задачи учебного курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции; совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции; систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

- 2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

- 5) совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основесамостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- * начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- * сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- * описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- * читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- * заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

* умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;

* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

Раздел	Тема и содержание раздела	Характеристика деятельности учащихся
Модуль 1. (10ч)	«Общение» Работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, диалог - обмен информацией личного характера, микромонологи этикетного характера, описание внешности человека, идиоматические выражения, правила общения в России и Великобритании, конфликты и способы их решения).	Ответить на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимать тексты на слух и соотнести их содержание с имеющимися утверждениями; читать текст и придумать его окончание соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определять принадлежность слов к определенной части речи; соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; перевести предложения с английского языка на русский; прочитав текст и подобрать подходящий заголовок; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; познакомиться с временем <i>past perfect</i> и совершенствовать навыки его использования в речи; задать вопросы к тексту для чтения; перевести словосочетания с русского языка на английский; выполнить упражнения на словообразование.
Модуль 2. (12ч)	«Продукты питания и покупки» (продукты питания и способы их приготовления, описание блюд своей национальной кухни, письмо зарубежному другу, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение, правила написания личного письма, особенности русской национальной кухни).	Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствовать навыки использования в речи времени <i>past perfect</i> ; совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i> ; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; составить развернутые монологические высказывания.
Модуль 3. (12ч)	«Великие умы человечества»	Ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух

	<p>(отрасли науки, письмо-приглашение личного характера, профессии, работа, работа с текстом - поисковое и изучающее чтение-статья об истории изобретения воздушного шара, текст - письмо личного характера, этапы и события жизни, идиомы по теме «Биография», коллективное составление рассказа по картинкам, викторина о великих людях прошлого, история денег, история мореплавания, статья о великих русских исследователях космоса).</p>	<p>и употреблять в речи; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечать на вопросы к текстам для чтения; восстанавливать логико-смысловые связи в тексте; составить развернутое монологическое высказывание; участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; совершенствовать орфографические навыки; соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; перевести слова и словосочетания с русского языка на английский; использовать правила согласования времен при построении высказываний; прочитав текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками; найти и исправить лексические и грамматические ошибки в предложениях; воспринимать текст на слух и выполнить задание на альтернативный выбор; выполнять задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю.</p>
<p>Модуль 4. (13ч)</p>	<p>«Внешность и характер» (внешность, самооценка, ознакомительное и изучающее чтение - статья психологического характера, диалог о выборе наряда на вечеринку, викторина о знаменитых людях, тело человека, идиомы по теме «Человек», фразовые глаголы, проблемы подросткового возраста, формы совета, структура письма-совета, диалог о покупках, экология в одежде, изучающее чтение-статья о школьном кружке национального костюма).</p>	<p>Ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; прочитав текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; составить развернутое монологическое высказывание; высказывать свое отношение к фактам, событиям, явлениям; обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; выполнить задания, приближенные к формату ОГЭ</p>
<p>Модуль 5. (12ч)</p>	<p>«Глобальные проблемы человечества»(природные катаклизмы, стихийные бедствия, глобальные проблемы, диалог о детском труде как</p>	<p>Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствовать навыки использования в речи времени <i>past perfect</i>; совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; дополнить</p>

	<p>глобальная проблема, обсуждение документального фильма, поисковое чтение-статья о поведении животных во время стихийных бедствий, идиомы на тему «Погода», диалоги о погоде, письменное высказывание с элементами рассуждения, личное письмо о посещении заповедника, фразовые глаголы, словообразование, ознакомительное и изучающее чтение - статья о торнадо и граде).</p>	<p>предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; перевести слова и словосочетания с русского языка на английский; отвечать на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; составлять развернутые монологические высказывания, используя предложенный план; воспринимать на слух, выразительно читать и разыграть диалог, составить по данному образцу собственные диалоги; соотнести лексические единицы с их определениями; восстанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; составлять развернутые монологические высказывания; воспринимать на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; участвовать в диалоге-расспросе; ознакомиться с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, использовать их в речи; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ</p>
<p>Модуль 6. (17ч)</p>	<p>«Культурные обмены»(каникулы, путешествия, виды отдыха, проблемы на отдыхе, диалог о путешествиях, виды транспорта, диалог на тему «Транспорт», письмо-благодарность, изучающее чтение - текст о поездке, история реки Темза, памятники мировой культуры, сообщение о памятнике, экология в сохранении памятников).</p>	<p>Ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перевести предложения с английского языка на русский; расширять социокультурные знания; использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками; соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание; познакомиться с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказывать свое отношение к фактам,</p>

		событиям, явлениям; обмениваться информацией, приобретенной в ходе чтения текста; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ
Модуль 7. (11ч)	«Образование»(новые технологии, современные средства коммуникации, диалог - обмен мнениями, образование, школа, экзамены, идиомы по теме «Новости», ролевая игра-диалог об экзаменах, поисковое чтение-статья о театральной школе в Англии, сочинение с элементами рассуждения, письмо другу о предстоящих экзаменах, высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов, история образования, компьютерная сеть, изучающее чтение-статья о российской системе школьного образования, обсуждение текста).	Ознакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составлять развернутое монологическое высказывание; участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; совершенствовать орфографические навыки; соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; использовать правила согласования времен при построении высказываний; находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в предложениях; выполнять задания на словообразование; учиться придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимать текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; высказывать оценочные суждения; выполнять задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю
Модуль 8. (15ч)	«На досуге»(интересы и увлечения, виды спорта, идиомы по теме «Спорт», запрос информации в письмах официального и неофициального стиля, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу, ролевая игра-разговор по телефону, высказывание по теме «Спорт в моей жизни», электронное письмо другу, изучающее чтение о любимом виде спорта, изучающее чтение-статья о	Читать текст и придумать его окончание; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употребляют в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определять принадлежность слов к определенной части речи; переводить предложения с английского языка на русский; дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; использовать конверсию для образования производных слов; читать текст и подобрать подходящий заголовок; совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; расширять социокультурные знания;

	<p>празднике Севера, экология океана).</p>	<p>перефразировать предложения, используя лексику и грамматику блока; учиться высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; задавать вопросы к тексту для чтения; составлять развернутые монологические высказывания; использовать суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; выполнять упражнения на словообразование; познакомиться с новыми фразовыми глаголами, использовать их в речи; выполнять задания, приближенные к формату ОГЭ</p>
--	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№	Тема	Кол-во часов
1	Промежуточный тест по модулю 1	1
2	Промежуточный тест по модулю 2	1
3	Промежуточный тест по модулю 3	1
4	Промежуточный тест по модулю 4	1
5	Промежуточный тест по модулю 5	1
6	Промежуточный тест по модулю 6	1
7	Промежуточный тест по модулю 7	1
8	Промежуточный тест по модулю 8	1
9	Контрольная работа	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	8 «А»		8 «Б»	
			План. дата	Факт. дата	План. дата	Факт. дата
	<u>I четверть</u> Модуль 1. Общение	10				
1	Характер. Язык мимики и жестов	1				
2	Общение. Информация личного характера	1				
3	Настоящие времена - повторение	1				
4	Способы выражения буд. времени. Прошедшие времена	1				
5	Внешность. Степени сравнения прил. и наречий	1				
6	Поздравительные открытки	1				
7	Словообразование. Фразовый глагол get	1				
8	Правила общения в Великобритании	1				
9	Конфликты и способы их разрешения	1				
10	Промежуточный тест по модулю 1	1				
	Модуль 2. Продукты питания и покупки	12				
11	Способы приготовления пищи	1				
12	Покупки. Виды магазинов	1				
13	Настоящее завершённое и длительное время	1				
14	Артикли. Способы выражения количества	1				
15	Еда. Число существительных	1				
16	Электронное письмо личного характера. Порядок прилагательных	1				
17	Словообразование. Фразовый глагол go	1				
18	Благотворительность	1				
19	Какой пакет выбрать для покупок	1				
20	Промежуточный тест по модулю 2	1				
21	Контрольная работа №1	1				
22	Работа над ошибками	1				
	<u>II четверть</u> Модуль 3. Великие умы	12				

	человечества					
23	История изобретения воздушного шара	1				
24	Профессии. Интонация вопросов-переспросов	1				
25	Прошедшие времена	1				
26	Биография. Этапы жизни, события в жизни	1				
27	Рассказы. Последовательность событий	1				
28	Словообразование. Фразовый глагол bring	1				
29	История денег. Английские банкноты	1				
30	История мореплавания. Фрэнсис Дрейк	1				
31	Упражнения – прошедшие времена	1				
32	Повторение грамматического материала	1				
33	Промежуточный тест по модулю 3	1				
34	Работа над ошибками	1				
	Модуль 4. Будь самим собой	13				
35	Внешность. Самооценка	1				
36	Мода. Одежда	1				
37	Спектакли и представления	1				
38	Страдательный залог	1				
39	Тело человека. Идиомы	1				
40	Каузативная форма глагола	1				
41	Структура письма-совета	1				
42	Словообразование. Фразовый глагол put	1				
43	Национальные британские костюмы	1				
44	Экология в одежде	1				
45	Промежуточный тест по модулю 4	1				
46	Контрольная работа №2	1				
47	Работа над ошибками	1				
	<u>III четверть</u> Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	12				
48	Природные катаклизмы	1				
49	Глобальные проблемы	1				
50	Формы инфинитива	1				
51	Конструкция used to	1				

52	Грамматические упражнения (настоящее и прошедшее время)	1				
53	Диалог о погоде	1				
54	Эссе с элементами рассуждения	1				
55	Словообразование. Фразовый глагол call	1				
56	Шотландские коровы	1				
57	Торнадо. Град	1				
58	Промежуточный тест по модулю 5	1				
59	Мир природы - Ландыш	1				
60	Викторина по теме «Окружающая среда»	1				
	Модуль 6. Культурные обмены	17				
61	Развлечения на отдыхе	1				
62	Проблемы на отдыхе	1				
63	Косвенная речь	1				
64	Указания, просьбы и предложения в косв. речи	1				
65	Вопросы в косвенной речи	1				
66	Виды транспорта	1				
67	Письмо - благодарность принимающей семье	1				
68	Словообразование. Фразовый глагол set	1				
69	Река Темза	1				
70	Грамматические упражнения (инфинитив)	1				
71	Памятники мировой культуры в опасности	1				
72	Мировое художественное наследие	1				
73	Промежуточный тест по модулю 6	1				
74	Этнокультурный центр «Алдын- Булак»	1				
75	Викторина по теме «Развлечения»	1				
76	Повторение грамматического материала	1				
77	Контрольная работа №3	1				
78	Работа над ошибками	1				
	IV четверть Модуль 7. Образование	11				
79	Новые технологии. Средства СМИ	1				
80	Образование. Школа. Экзамены	1				

81	Модальные глаголы	1				
82	Профессии в СМИ. Пассивный залог	1				
83	Письмо – дистанционное обучение: за и против	1				
84	Словообразование. Фразовый глагол give	1				
85	Колледж Св.Троицы в Дублине	1				
86	Российская система школьного образования	1				
87	Система образования в Англии и США	1				
88	Пользование компьютерной сетью	1				
89	Промежуточный тест по модулю 7	1				
	Модуль 8. На досуге	15				
90	Интересы и увлечения	1				
91	Виды спорта. Спорт в моей жизни	1				
92	Придаточные предложения условия (0,1 типы)	1				
93	Придаточные предложения условия (2,3 типы)	1				
94	Спортивное снаряжение	1				
95	Запрос-заявление о приёме в клуб	1				
96	Фразовый глагол take. Словообразование	1				
97	Талисманы	1				
98	Экологический проект AWARE. Экология океана	1				
99	Промежуточный тест по модулю 8	1				
100	Контрольная работа №4	1				
101	Работа над ошибками	1				
102	«Своя игра» на основе изученного материала	1				
	Итого: 102 часа					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 7-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Прогнуурована и прогнумерована

18 страниц

Директор школы Б. Ховалыг Б. Л.

2023г.

