

Министерство образования Республики Тыва  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Эрбекская средняя общеобразовательная школа им. Оюна Каваевича Оолака  
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от «16» 08 2023г  
руководитель ШМО  
Салчак И.В.  
«16» августа 2023 г.

Согласована  
заместителем директора по УВР  
в начальной школе  
Сундуй Г.Т.  
«15» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
3 «а» класса  
на 2023-2024 учебный год

Авторы: В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева

Учитель начальных классов  
Лопсан Чойгана Андреевна

с. Эрбек

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 3 класса разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» и нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого Приказом МО и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009г;

- закона Российской Федерации об образовании;

- основной образовательной программы и учебного плана МБОУ Эрбекской СОШ им.О.К.Оолака на 2022-2023 уч.г.

- в соответствии с программой образовательной системы «Школа России»;

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### **Основными целями являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится во **3 классе–170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по предмету**

**«Русский язык» Планируемые предметные и метапредметные результаты освоения программы 3 класса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однокоренные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление

### **Состав слова (47 ч)**

Корень слова. Однокоренные предложения и текста по репродукции картины.

слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (75 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  
 Начальная форма имени прилагательного.  
 Морфологический разбор имени прилагательного.  
 Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
 Личные местоимения единственного и множественного числа.  
 Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
 Морфологический разбор местоимений.  
 Глагол, Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.  
 Начальная (неопределённая) форма глагола.  
 Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  
 Изменение глаголов по временам.  
 Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  
 Правописание частицы не с глаголами.  
 Морфологический разбор глагола.  
 Развитие речи  
 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.  
 Письмо по памяти.  
 Составление устного рассказа по серии картин.  
 Сочинение по репродукции картины.  
 Составление текста-описания растения в научном стиле.  
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.  
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
 Составление письма.  
 Составление текста по сюжетным рисункам.  
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение (15 ч)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **Учебно-тематический план**

п\п	№	Разделы, темы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1		Язык и речь	2	2
2		Текст. Предложение. Словосочетание	14	17
3		Слово в языке и речи	17	23
4		Состав слова	47	38
5		Части речи	75	78

6	Повторение	15	12
	Итого	170	170

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи	1	4.09	
2.	Для чего нужен язык?	1	5.09	
3	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1	6.09	
4	Предложение. Что такое предложение?	1	7.09	
5	Виды предложений по цели высказывания	1	8.09	
6	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	11.09	
7	Виды предложений по интонации.	1	12.09	
8	Виды предложений по интонации.	1	13.09	
9	Что такое обращение?	1	14.09	
10	Обучающее изложение.	1	15.09	
11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений.	1	18.09	
12	Распространенные и нераспространенные предложения	1	19.09	
13	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1	20.09	
14	Простое и сложное предложение.	1	21.09	
15	Союзы в сложном предложении.	1	22.09	
16	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	25.09	
17	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	1	26.09	
18	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	27.09	
19	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме	1	28.09	

	«Текст. Предложение. Словосочетание»			
20	Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	1	29.09	
21	Синонимы и антонимы	1	2.10	
2	Что такое омонимы?	1	3.10	
23	Слово и словосочетание Чем словосочетание отличается от слова?	1	4.10	
24	Что такое фразеологизмы?	1	5.10	
25	Подробное изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка» с языковым анализом текста	1	6.10	
26	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Лексическое значение слова»	1	9.10	
27	Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи».	1	10.10	
28	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1	11.10	
29	Имя существительное. Местоимение	1	12.10	
30	Части речи. Имя прилагательное . Глагол	1	13.10	
31	Что такое имя числительное?	1	16.10	
32	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1	17.10	
33	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	18.10	
34	Контрольное списывание текста «Новый дом» с дополнительным заданием.	1	19.10	
35	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	1	20.10	
36	Разделительный мягкий знак.	1	23.10	
37	Изложение текста «Сыроежка» со свободной передачей его содержания.	1	24.10	
38	Контрольный диктант.	1	25.10	
39	Работа над ошибками Закрепление по теме «Слово в языке и речи»	1	26.10	
40	Что такое корень слова?	1	27.10	
41	Однокоренные слова, корень слова.	1	6.11	
42	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1	7.11	
43	Формы слова. Окончание.	1	8.11	
44	Как найти в слове окончание?	1	9.11	

45	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	10.11	
46	Приставка (общее понятие). Как найти в слове приставку?	1	13.11	
47	Значения приставок.	1	14.11	
48	Суффикс (общее понятие).	1	15.11	
49	Значения суффиксов.	1	16.11	
50	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	17.11	
51	Работа над ошибками. Основа слова	1	20.11	
52	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1	21.11	
53	Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.	1	22.11	
54	Закрепление по теме «Состав слова»	1	23.11	
55	Подробное изложение повествовательного текста «Одинокий скворечник»	1	24.11	
56	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова	1	27.11	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	28.11	
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	29.11	
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	30.11	
60	Контрольное списывание «В ноябре».	1	1.12	
61	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	4.12	
62	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	5.12	
63	Правописание слов с парными согласными в корне.		6.12	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	7.12	
65	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	8.12	
66	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	11.12	
67	Контрольный диктант «На улицах города» по теме «Правописание частей слова»	1	12.12	
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся.	1	13.12	
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	14.12	

70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	15.12	
71	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	18.12	
72	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1	19.12	
73	Контрольный диктант за II четверть	1	20.12	
74	Работа над ошибками. Упражнение в правописании приставок и суффиксов	1	21.12	
75	Упражнение в правописании приставок и суффиксов		22.12	
76	Правописание приставок и предлогов.	1	25.12	
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	26.12	
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	27.12	
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	28.12	
80	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком и разделительным твердым знаком.	1	29.12	
81	Части речи. Повторение.	1	9.01	
82	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1	10.01	
83	Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	1	11.01	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	12.01	
85	Обучающее подробное изложение повествовательного текста «Мал, да удал»	1	15.01	
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	16.01	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1	17.01	
88	Число имен существительных.	1	18.01	
89	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1	19.01	
90	Упражнение по развитию связной речи. Текст «Однажды».	1	22.01	
91	Род имен существительных.	1	23.01	
92	Определение рода имен существительных .	1	24.01	
93	Имена существительные общего рода.	1	25.01	
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	26.01	
95	Упражнение в написании имен существительных,	1	29.01	

	оканчивающихся на шипящий звук.			
96	Подробное изложение повествовательного текста «Лев и мышь».	1	30.01	
97	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1	31.01	
98	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	1	1.02	
99	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	1	2.02	
100	Несклоняемые имена существительные.	1	5.02	
101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	6.02	
102	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1	7.02	
103	Родительный падеж имен существительных.	1	8.02	
104	Дательный падеж имен существительных.	1	9.02	
105	Винительный падеж имен существительных.	1	12.02	
106	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	1	13.02	
107	Творительный падеж имен существительных.	1	14.02	
108	Предложный падеж имен существительных.	1	15.02	
109	Подробное изложение повествовательного текста «Кот и куры»	1	16.02	
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных. Все падежи.	1	19.02	
111	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	20.02	
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Поездка в деревню».	1	21.02	
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	22.02	
114	Проверь себя. Проект «Зимняя страничка».	1	26.02	
115	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	27.02	
116	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	1	28.02	
117	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1	29.02	
118	Роль имен прилагательных в тексте.	1	1.03	
119	Имя прилагательное. Текст-описание.	1	4.03	
120	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	5.03	

121	Род имен прилагательных.	1	6.03	
122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	7.03	
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	11.03	
124	Число имен прилагательных.	1	12.03	
125	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	1	13.03	
126	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	14.03	
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	15.03	
128	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1	18.03	
129	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	19.03	
130	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	20.03	
131	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	21.03	
132	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	22.03	
133	Части речи. Местоимение. Личные местоимения	1	1.04	
134	Личные местоимения третьего лица.	1	2.04	
135	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1	3.04	
136	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1	4.04	
137	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	1	5.04	
138	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1	8.04	
139	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1	9.04	
140	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	10.04	
141	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	11.04	
142	Неопределенная форма глагола.	1	12.04	
143	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	15.04	
144	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	16.04	
145	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	17.04	
146	Времена глаголов.	1	18.04	

147	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	19.04	
148	Изменение глаголов по временам.	1	22.04	
149	Упражнение в изменении глагола по временам.	1	23.04	
150	Подробное изложение повествовательного текста «Лесной великан»	1	24.04	
151	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	25.04	
152	Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	1	26.04	
153	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	29.04	
154	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	30.04	
155	Обобщение знаний о глаголе.	1	2.05	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	3.05	
157	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	6.05	
158	Составление текста по рисунку «Дед Мазай и зайцы»	1	7.05	
159	Повторение. Части речи.	1	8.05	
160	Контрольная работа.	1	10.05	
161	Работа над ошибками. Повторение. Части речи	1	13.05	
162	Текст.	1	14.05	
163	Текст	1	15.05	
164	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1	16.05	
165	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1	17.05	
166	Контрольное списывание.	1	20.05	
167	Предлоги и приставки.	1	21.05	
168	Словосочетание, предложение, текст.	1	22.05	
169	Однокоренные слова.	1	23.05	
170	Итоговое повторение по теме «Части речи».	1	24.05	