

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ээрбекская средняя общеобразовательная школа им. Оюна Каваевича Оолака
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1 от «16» 08. 2023г
руководитель ШМО
Салчак И.В.
«14» августа 2023 г.

Согласована
заместителем директора по УВР
в начальной школе
Сундуй Г.Т.
«25» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 «а» класса

на 2023-2024 учебный год

Авторы: Авторы: Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова М.А.

Учитель начальных классов
Лопсан Чойгана Андреевна

с. Ээрбек

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования авторской программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. и нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого Приказом МО и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009г;
- закона Российской Федерации об образовании;
- основной образовательной программы и учебного плана МБОУ Ээрбекской СОШ им.О.К.Оолака на 2023-2024 уч.г.
- в соответствии с программой образовательной системы «Школа России»;

Цели и задачи учебного курса:

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения **данного курса** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

– научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

– овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

– научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

– получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

– научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– составлять числовое выражение и находить его значение;

– накопят опыт решения текстовых задач;

– познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

– приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

– смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь

между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	факт
1	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	4.09	
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	5.09	
3	Выражение с переменной.	1	6.09	
4	Решение уравнений способом подбора неизвестного.	1	7.09	
5	Решение уравнений, в которых неизвестным является уменьшаемое	1	11.09	
6	Решение уравнений, в которых неизвестным является вычитаемое. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09	
7	Странички для любознательных.	1	13.09	
8	Что узнали. Чему научились.	1	14.09	
9	Контрольная работа.	1	18.09	
10	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	1	19.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	19.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	20.09	
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	21.09	
14	Решение задач с понятиями: масса и количество.	1	25.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	26.09	
16	Порядок выполнения действий.	1	27.09	
17	Порядок выполнения действий.	1	28.09	
18	Странички для любознательных.	1	2.10	
19	Что узнали. Чему научились.	1	3.10	
20	Контрольная работа.	1	4.10	
21	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	5.10	
22	Закрепление изученного.	1	9.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.10	

25	Решение задач.	1	12.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	16.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	17.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10	
29	Решение задач.	1	19.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	23.10	
31	Решение задач.	1	24.10	
32	Решение задач.	1	25.10	
33	Решение задач.	1	26.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	6.11	
35	Странички для любознательных.	1	7.11	
36	Что узнали? Чему научились?	1	8.11	
37	Контрольная работа.	1	9.11	
38	Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	13.11	
39	Квадратный сантиметр.	1	14.11	
40	Площадь прямоугольника	1	15.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	16.11	
42	Закрепление изученного.	1	20.11	
43	Решение задач.	1	21.11	
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	22.11	
45	Квадратный дециметр.	1	23.11	
46	Таблица умножения.	1	27.11	
47	Решение задач.	1	28.11	
48	Квадратный метр.	1	29.11	
49	Закрепление изученного.	1	30.11	
50	Странички для любознательных.	1	4.12	
51	Что узнали? Чему научились?	1	5.12	
52	Что узнали? Чему научились?	1	6.12	

53	Проверочная работа.	1	7.12	
54	Работа над ошибками. Повторение.	1	11.12	
55	Умножение на 1.	1	12.12	
56	Умножение на 0.	1	13.12	
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	14.12	
58	Деление нуля на число.	1	18.12	
59	Решение задач. Повторение пройденного.	1	19.12	
60	Доли. Окружность. Круг.	1	20.12	
61	Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач.	1	21.12	
62	Диаметр окружности.	1	25.12	
63	Единицы времени.	1	26.12	
64	Контрольная работа за первое полугодие.	1	27.12	
65	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	28.12	
66	Умножение и деление круглых чисел.	1	9.01	
67	Внетабличное умножение и деление.	1	10.01	
68	Деление вида 80:20	1	11.01	
69	Умножение суммы на число.	1	15.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	16.01	
71	Умножение двузначного числа на однозначное	1	17.01	
72	Закрепление изученного.	1	18.01	
73	Деление суммы на число.	1	22.01	
74	Деление суммы на число	1	23.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	24.01	
76	Делимое. Делитель.	1	25.01	
77	Проверка деления.	1	29.01	
78	Случаи деления вида $87 : 29$.	1	30.01	
79	Проверка умножения.	1	31.01	
80	Решение уравнений.	1	1.02	

81	Решение уравнений.	1	5.02	
82	Что узнали. Чему научились.	1	6.02	
83	Контрольная работа.	1	7.02	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	8.02	
85	Деление с остатком.	1	12.02	
86	Деление с остатком.	1	13.02	
87	Деление с остатком.	1	14.02	
88	Решение задач на деление с остатком.	1	15.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	19.02	
90	Проверка деления с остатком.	1	20.02	
91	Что узнали? Чему научились?	1	21.02	
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	22.02	
93	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	26.02	
94	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	1	27.02	
95	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел.	1	28.02	
96	.Запись трехзначных чисел.	1	29.02	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	4.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	5.03	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	6.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	7.03	
101	Сравнение трехзначных чисел.	1	11.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	12.03	
103	Единицы массы. Грамм.	1	13.03	
104	Что узнали. Чему научились.	1	14.03	
105	Что узнали. Чему научились.	1	18.03	
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	19.03	
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	20.03	
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1	21.03	

109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1	1.04	
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1	2.04	
111	Приемы письменных вычислений.	1	3.04	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	4.04	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	8.04	
114	Виды треугольников.	1	9.04	
115	Закрепление изученного.	1	10.04	
116	Что узнали? Чему научились?	1	11.04	
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	15.04	
118	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	16.04	
119	Приемы устных вычислений	1	17.04	
120	Приемы устных вычислений.	1	18.04	
121	Приемы устных вычислений.	1	22.04	
122	Виды треугольников.	1	23.04	
123	Закрепление изученного.	1	24.04	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	25.04	
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	29.04	
126	Закрепление изученного.	1	30.04	
127	Закрепление изученного.	1	2.05	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	6.05	
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	7.05	
130	Проверка деления.	1	8.05	
131	Проверка деления.	1	13.05	
132	Итоговая контрольная работа.	1	14.05	
133	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1	15.05	
134	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	16.05	
135	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	20.05	
136	Закрепление изученного.	1	21.05	

