

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знак омство	3	0	0	http://www.abc-english-grammar.com
1.2	Моя семья	13	0	0	http://www.englishforkids.ru
1.3	Мой день рождения	4	0	0	http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	https://infourok.ru
2.2	Любимые занятия	2	0	0	multiurok.ru
2.3	Мой питомец	3	0	0	https://infourok.ru multiurok.ru
2.4	Выходной день	3	0	0	https://infourok.ru
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://infourok.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	https://pedsovet.ru
3.2	Мои друзья	2	0	0	https://www.duolingo.com/

3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	https://enguide.ru
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	https://infourok.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	https://www.duolingo.com/
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	https://infourok.ru
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	https://infourok.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	https://infourok.ru
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://infourok.ru
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата план	Дата факт	
				2 А	2 Б
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	06.09		
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	08.09		
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	13.09		
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	15.09		
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	20.09		
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	22.09		
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	27.09		
8	Моя семья (наши увлечения)	1	29.09		
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	04.10		
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	06.10		
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	11.10		
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	13.10		
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	18.10		
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	20.10		
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	25.10		
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	27.10		
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	08.11		
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	10.11		
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	15.11		
20	День рождения (подарки)	1	17.11		
21	Моя любимая еда	1	22.11		
22	Любимая еда моей семьи	1	24.11		
23	Популярная еда в России	1	29.11		
24	Любимая еда на праздниках. День	1	01.12		

	рождения и Новый Год				
25	Любимая еда моих друзей	1	06.12		
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	08.12		
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	13.12		
28	Мой любимый цвет	1	15.12		
29	Мои любимые игрушки	1	20.12		
30	Любимые игрушки моей семьи	1	22.12		
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	27.12		
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	29.12		
33	Игрушки детей из разных стран	1	10.01		
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	12.01		
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	17.01		
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	19.01		
37	Мой питомец (описание)	1	24.01		
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	26.01		
39	Питомец моего друга	1	31.01		
40	Выходной день с семьёй	1	02.02		
41	Идеи для выходного дня	1	07.02		
42	Летний отдых моей мечты	1	09.02		
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	14.02		
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	16.02		
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	21.02		
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	28.02		
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	01.03		
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	06.03		
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	13.03		
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	15.03		
51	Времена года	1	20.03		
52	Любимое время года	1	22.03		
53	Любимое время года моих одноклассников	1	27.03		
54	Одеваемся по погоде	1	29.03		

55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	10.04		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	12.04		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	17.04		
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	19.04		
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	24.04		
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	28.04		
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	01.05		
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	03.05		
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	08.05		
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	10.05		
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	15.05		
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	17.05		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	22.05		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 2 класс. АО
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

study-languages.com

funenglishgames.com

TestEdu.ru

fluentenglish.ru

Книга для учителя

Методическое пособие

Учебник Spotlight 2

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Презентации

Youtube

realenglish.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наглядные пособия

Комплект таблиц

Проектор

Компьютер

Экран

Звукозаписи

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер

Колонки

Проектор

Министерство образования Республики Тыва
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ээрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Кавааевича Оолака
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 16 августа 2023г.
Руководитель ШМО [подпись]
/Сенги И.К./

Согласована
заместителем директора по УВР
[подпись] /Сундуй Г.Т./
«25» августа 2023г.

Утверждена директором школы
[подпись] Ховалыт Б. П./
«22» августа 2023г.
приказ № 183/1 от 22 августа 2023г.



Рабочая программа
по английскому языку 3 «А», «Б» класса
на 2023 - 2024 учебный год
Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, ДЖ.Дули, О.Е.Подолько.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Количество часов за год: 68 ч.

Учитель: Маады В.А.

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
 2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021\2022 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
 3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2 -11 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
 4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 3».

2. Планируемые результаты

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:
основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,
рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:
речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:
вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так
и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена
персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:
техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с
праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:
писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:
адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу
и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать
согласные перед гласными;
узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки,
соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся
знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными
персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых
популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора
(стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и
неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,
правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании
интернационализмов.

3.Содержание учебного плана

№	Темы	Контрольные работы	Количество часов
1	Вводный модуль	0	2
2	Школьные дни	1	8
3	Семейные моменты	1	8
4	Все, что я люблю	0	8
5	Приходи и играй	1	8
6	Пушистые друзья	0	8
7	Дом, милый дом	1	8
8	Выходной	0	8
9	День за днем	1	10
Всего :		4	68

4. Календарно-тематический план

№ уро ка	Тема урока	Кол часов	Дата		
			План	Факт 3 «А»	Факт 3 «Б»
1	а Добро пожаловать в школу.	1	05.09		
2	б Добро пожаловать в школу.	1	07.09		
3	1а Снова в школу!	1	12.09		
4	1б Снова в школу!	1	14.09		
5	2а Школьные предметы	1	19.09		
6	2б Школьные предметы	1	21.09		
7	Игрушечный солдатик	1	26.09		
8	Школы Великобритании и России	1	28.09		
9	Теперь я знаю	1	03.10		
10	Тест 1	1	05.10		
11	3а Новый член семьи.	1	10.10		
12	3б Новый член семьи.	1	12.10		
13	4а Счастливая семья	1	17.10		
14	4б Счастливая семья	1	19.10		
15	Игрушечный солдатик.	1	24.10		
16	Семьи рядом и далеко.	1	26.10		
17	Теперь я знаю	1	07.11		
18	Тест 2	1	09.11		
19	5а Он любит желе	1	14.11		
20	5б Он любит желе	1	16.11		
21	6а В коробке для ланча!	1	21.11		
22	6б В коробке для ланча!	1	23.11		
23	Игрушечный солдатик	1	28.11		
24	Давайте перекусим!	1	30.11		
25	Теперь я знаю	1	05.12		
26	Тест 3	1	07.12		
27	7а Игрушки для маленькой Бетси	1	12.12		
28	7б Игрушки для маленькой Бетси	1	14.12		

29	8a В моей комнате!	1	19.12		
30	8b В моей комнате!	1	24.12		
31	Игрушечный солдатик	1	26.12		
32	Супермаркеты Теско	1	28.12		
33	Теперь я знаю	1	09.01		
34	Тест 4	1	14.01		
35	Special Days! с.138-139	1	16.01		
36	9 Коровы забавны!	1	18.01		
37	9b Коровы забавны!	1	23.01		
38	10a Умные животные!	1	25.01		
39	10b Умные животные!	1	30.01		
40	Игрушечный солдатик	1	01.02		
41	Животные в Австралии	1	06.02		
42	Теперь я знаю	1	08.02		
43	Тест 5		13.02		
44	11a Бабушка! Дедушка!	1	15.02		
45	11b Бабушка! Дедушка!	1	20.02		
46	12a Мой дом!	1	22.02		
47	12b Мой дом!	1	27.02		
48	Игрушечный солдатик	1	29.02		
49	Британские дома. Музеи в России	1	05.03		
50	Теперь я знаю	1	07.03		
51	Тест 6	1	12.03		
52	13a Мы замечательно проводим время!	1	14.03		
53	13b Мы замечательно проводим время!	1	19.03		
54	14a В парке!	1	22.03		
55	14b В парке!	1	02.04		
56	Игрушечный солдатик	1	04.04		
57	На старт, внимание, марш!	1	09.04		
58	Теперь я знаю	1	11.04		
59	Тест 7	1	16.04		
60	15a Веселый день!	1	18.04		
61	15b Веселый день!	1	23.04		
62	16a В воскресенье	1	25.04		
63	16b В воскресенье	1	30.04		
64	Игрушечный солдатик	1	07.04		
65	Герои мультфильмов	1	14.05		
66	Теперь я знаю	1	16.05		
67	Тест 8	1	21.05		
68	День матери!	1	23.05		

Пропинована и пронумерована

ЛИСТОВ

Ховалыг Е.Л.

2023 г



Министерство образования Республики Тыва
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ээрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Кавааевича Оолака
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на заседании
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 16 августа 2023г.
Руководитель ШМО [подпись]
/Сенги И.К./

Согласована
заместителем директора по УВР
[подпись] /Сундуй Г.Т./
«25» августа 2023г.



Рабочая программа
по английскому языку 4 «А», «Б» класса
на 2023 - 2024 учебный год
Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, ДЖ.Дули, О.Е.Подоляко.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Количество часов за год: 68 ч.

Учитель: Маады В.А.

Ээрбек-2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021\2022 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2020.

2. Планируемые результаты

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

3.Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям (1 вводный модуль «Возвращение» и 8 основных: «Семья и друзья», «Рабочий день», «Вкусные угощения», «В зоопарке», «Где вы были вчера?», «Расскажи сказку», «Памятные дни» и «Места для отдыха», которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№	Темы	Контрольные работы	Количество часов
Возвращение	Повторение	0	2
1	Моя семья и друзья	0	9
2	Работа и профессии	1	8
3	Еда	0	8
4	В зоопарке	0	9
5	Где вы были вчера	1	8
6	Расскажи сказку	0	8
7	Знаменательные даты	0	8
8	Мой день	1	8
Всего		3	68

4.Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт 4 «А»	Факт 4 «Б»
1	Снова в школу. Приветствие	1	05.09		
2	Снова в школу. Мой портфель	1	07.09		
3	Семья и друзья.	1	12.09		
4	Семья и друзья. Счастливая семья.	1	14.09		
5	Мой лучший друг.	1	19.09		
6	Мой лучший друг. Весело в школе.	1	21.09		
7	«Златовласка и три медведя».	1	26.09		
8	Англоговорящие страны.	1	28.09		
9	Теперь я знаю.	1	03.10		
10	Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья».	1	05.10		
11	Ветеринарная клиника.	1	10.10		
12	Ветеринарная клиника. Профессии.	1	12.10		
13	Работай и играй.	1	17.10		
14	Работай и играй. Весело в школе.	1	19.10		
15	«Златовласка и три медведя».	1	24.10		
16	День из жизни Даниеллы.	1	26.10		
17	Теперь я знаю.	1	07.11		
18	Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день».	1	09.11		
19	«Пиратский салат».	1	14.11		
20	«Пиратский салат». «Вот что я люблю».	1	16.11		
21	Готовим угощение.	1	21.11		
22	Готовим угощение. Весело в школе.	1	23.11		
23	«Златовласка и три медведя».	1	28.11		
24	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	1	30.11		
25	Теперь я знаю.	1	05.12		
26	Контрольная работа № 3 по теме «Вкусные угощения».	1	07.12		
27	В зоопарке.	1	12.12		
28	В зоопарке. Забавные животные.	1	14.12		
29	Дикие животные.	1	19.12		
30	Дикие животные. Весело в школе.	1	21.12		
31	«Златовласка и три медведя».	1	26.12		
32	Прогулка среди дикой природы.	1	28.12		
33	Животным нужна наша помощь!	1	09.01		
34	Теперь я знаю.	1	14.01		
35	Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке».	1	16.01		
36	Чаепитие.	1	18.01		
37	Чаепитие.	1	23.01		
38	Что было вчера.	1	25.01		
39	Что было вчера. Весело в школе.	1	30.01		

40	«Златовласка и три медведя».	1	01.02		
41	Пожелания в день рождения. День города.	1	06.02		
42	Теперь я знаю.	1	08.02		
43	Контрольная работа № 5 по теме «Где Вы были вчера?».	1	13.02		
44	Заяц и черепаха.	1	15.02		
46	Однажды!	1	20.02		
46	Однажды! Весело в школе.	1	22.02		
47	«Златовласка и три медведя».	1	27.02		
48	Истории в рифмах!	1	29.02		
49	Мир русских народных сказок.	1	05.03		
50	Теперь я знаю.	1	07.03		
51	Контрольная работа № 6 по теме «Расскажи сказку».	1	12.03		
52	Лучшее время!	1	14.03		
53	Лучшее время!	1	19.03		
54	Волшебное время!	1	21.03		
55	Волшебное время! Весело в школе.	1	02.04		
56	«Златовласка и три медведя».	1	04.04		
57	Тематический парк Элтон Тауэрс.	1	09.04		
58	Теперь я знаю.	1	11.04		
59	Контрольная работа № 7 по теме «Памятные дни».	1	16.04		
60	Хорошие времена впереди!	1	18.04		
61	Здравствуй, солнце!	1	23.04		
62	Здравствуй, солнце! Весело в школе.	1	25.04		
63	«Златовласка и три медведя».	1	30.04		
64	Флорида. Путешествие – это весело!	1	08.04		
65	Контрольная работа № 8 по теме «Места для отдыха».	1	14.05		
66	Теперь я знаю	1	16.05		
67	Скоро каникулы.	1	21.05		
68	Скоро каникулы	1	23.05		

Пронумерована и пронумерована

ЛИСТОВ

Хобатыг Б.Д.

2023 Г

