

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ээрбекская средняя общеобразовательное учреждение
имени Оюна Каваевича Оолака
муниципального района “Кызылский кожуун”

Согласована
Заместитель директора
по ВР
Сенги /Сенги С. Н./
(подпись) (ФИО)
“23” августа 2023г.

Утверждена директором
МБОУ Ээрбекской СОШ
им. О. К. Оолака
Ховалыг Б. Л.
(подпись) (ФИО)
“23” августа 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
на 2023-2024 учебный год
для 7 класса

Кол-во часов в неделю: 1
Кол-во часов за год: 34
Учитель: Сундуй А. А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в рамках социального направления личности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Учебного плана МБОУ Эрбекской СОШ им. О. К. Оолака на 2023 – 2024 г;
- Годового календарного графика МБОУ Эрбекской СОШ им. О. К. Оолака.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи программы:

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для учащегося 7 класса и составлена из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

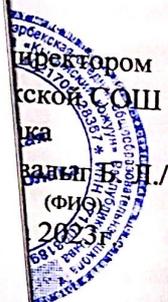
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Формы работы	Кол-во часов	План	Факт
Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч)						
1	Типы текстов	Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Математическая викторина.	1	04.09	
2	Тема и идея	Определение основной темы и идеи в тексте.	Соревнование «Кто быстрее».	1	14.09	
3	Поиск комментариев	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Игровой практикум.	1	21.09	
4	Работа с текстом	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Игровой практикум.	1	28.09	
5	Работа с не сплошным текстом	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Блицтурнир	1	05.10	
Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч)						
6	Поведение собак.	Поведение собак.	Урок-состязание.	1	12.10	
7	Чем питаются растения?	Чем питаются растения? Как растения пьют воду?	Эвристическая беседа.	1	19.10	
8	Почему птицы разные?	Почему птицы разные?	Игровой практикум.	1	26.10	
9	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	Игра «Кто больше».	1	09.11	

ление
е



делю: 1
а год: 34
уй А. А.

10	Мир аквариума.	Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога.	Эвристическая беседа.	1	16.11	
----	----------------	--	-----------------------	---	-------	--

Модуль III. Основы математической грамотности (5ч)

11	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений.	Эвристическая беседа.	1	23.11	
12	Задачи практико-ориентированного содержания	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Блицтурнир по решению задач.	1	30.11	
13	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	Игра путешествие.	1	07.12	
14	Статистические явления	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы.	Творческое задание.	1	14.12	

15	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Игровой практикум	1	21.12	
16	Что такое финансовая грамотность.	Что такое финансовая грамотность.	Эвристическая беседа.	1	28.12	
17	Доходы и расходы семьи.	Доходы и расходы семьи.	Игровой практикум.	1	11.01	
18	Риски	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	Эвристическая беседа.	1	18.01	
19	Семья и государство	Семья и государство: как они взаимодействуют.	Урок исследование.	1	25.01	

20	Финансовый бизнес	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	Эвристическая беседа.	1	01.02	
21	Понятие креативности	Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем.	Лекция.	1	08.02	
22	Задания на креативное самовыражение	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.	Творческое задание.	1	15.02	
23	Задания на креативное самовыражение	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	Творческое задание.	1	22.02	
24	Задания на решение естественно-научных проблем	Задания на решение естественнонаучных проблем.	Творческое задание.	1	19.02	
25	Задания на решение естественно-научных проблем	Задания на решение естественнонаучных проблем.	Игровой практикум.	1	04.03	
26	Задания на решение социальных проблем.	Задания на решение социальных проблем.	Творческое задание.	1	14.03	
27	Задания на решение социальных проблем.	Задания на решение социальных проблем.	Игровой практикум.	1	21.03	

Модуль VI. Глобальные компетенции (7 ч)

28	Смысл глобальных компетенций.	Смысл глобальных компетенций.	Эвристическая беседа.	1	04.04	
29	Смысл глобальных компетенций.	Смысл глобальных компетенций.	Игровой практикум.	1	11.04	
30	Ситуации и познавательные задания	Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность.	Творческое задание.	1	16.04	

	Ситуации и познавательные задания	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	Творческое задание.	1	25.04	
	Ситуации и познавательные задания	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	Игра «Кто быстрее»	1	16.05	
3-34	Резерв			2	2305,3005	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Формы работы	Кол- во часов	План	Факт
Модуль I. Основы читательской грамотности (5ч)						
1	Типы текстов	Инструктаж по ТБ. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Математическая викторина.	1	04.09	
2	Тема и идея	Определение основной темы и идеи в тексте.	Соревнование «Кто быстрее».	1	14.09	
3	Поиск комментариев	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Игровой практикум.	1	21.09	
4	Работа с текстом	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Игровой практикум.	1	28.09	
5	Работа с не сплошным текстом	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Блицтурнир	1	05.10	
Модуль II. Основы естественно-научной грамотности (5 ч)						
6	Поведение собак.	Поведение собак.	Урок-соревнование.	1	12.10	
7	Чем питаются растения?	Чем питаются растения? Как растения пьют воду?	Эвристическая беседа.	1	19.10	
8	Почему птицы разные?	Почему птицы разные?	Игровой практикум.	1	26.10	
9	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	Термос. Мячи. Спутники. Зеркальное отражение.	Игра «Кто больше».	1	09.11	

10	Мир аквариума.	Мир аквариума. Антиграв и хватка осьминога.	Эвристическая беседа.	1	16.11	
Модуль III. Основы математической грамотности (5ч)						
11	Арифметические и алгебраические выражения	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений.	Эвристическая беседа.	1	23.11	
12	Задачи практико-ориентированного содержания	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	Блицтурнир по решению задач.	1	30.11	
13	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	Игра путешествие.	1	04.12	
14	Статистические явления	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы.	Творческое задание.	1	14.12	

15	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	Игровой практикум	1		
16	Что такое финансовая грамотность.	Что такое финансовая грамотность.	Эвристическая беседа.	1		
17	Доходы и расходы семьи.	Доходы и расходы семьи.	Игровой практикум.	1		
18	Риски	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	Эвристическая беседа.	1		
19	Семья и государство	Семья и государство: как они взаимодействуют.	Урок исследование.	1		

20	Финансовый бизнес	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	Эвристическая беседа.	1		
21	Понятие креативности	Понятие креативности. Виды креативности. Знакомство с креативными решениями различных проблем.	Лекция.	1		
22	Задания на креативное самовыражение	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.	Творческое задание.	1		
23	Задания на креативное самовыражение	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.	Творческое задание.	1		
24	Задания на решение естественно-научных проблем	Задания на решение естественнонаучных проблем.	Творческое задание.	1		
25	Задания на решение естественно-научных проблем	Задания на решение естественнонаучных проблем.	Игровой практикум.	1		
26	Задания на решение социальных проблем.	Задания на решение социальных проблем.	Творческое задание.	1		
27	Задания на решение социальных проблем.	Задания на решение социальных проблем.	Игровой практикум.	1		

Модуль VI. Глобальные компетенции (7 ч)

28	Смысл глобальных компетенций.	Смысл глобальных компетенций.	Эвристическая беседа.	1		
29	Смысл глобальных компетенций.	Смысл глобальных компетенций.	Игровой практикум.	1		
30	Ситуации и познавательные задания	Ситуации и познавательные задания, развивающие глобальную компетентность.	Творческое задание.	1		

31	Ситуации и познавательные задания	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	Творческое задание.	1		
32	Ситуации и познавательные задания	Выполнение познавательных заданий, развивающих глобальную компетентность.	Игра «Кто быстрее»	1		
33-34	Резерв			2		