

Министерство образования Республики Тыва
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Эрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Каваевича Оолака
муниципального района «Кызылский кожуун»
Республики Тыва

Рассмотрена
на заседании МО
естественного цикла
Руководитель ШМО
Сарыглар С.М. /Сарыглар С.М./
Протокол № 1
от «15» август 2023 г.

Согласована:
зам. директора по УВР
Ооржак Б.В. /Ооржак Б.В./
от «18» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
7 класса
на 2023-2024 учебный год
Авторы: Е.М.Домогацких

Составила : Оюн Алсу Алексеевна,
учитель географии

1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программы Домогацких Е.М. (Программа курса « География» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016).

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Цели и задачи курса:

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- формирование системы географических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе;
- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование;
- формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения и быту и трудовой деятельности;
- формирование умения применять географические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 6 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 класс. М.: Русское слово, 2022.
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа.
3. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. Русское слово

2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные:

1. Формирование

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях.
2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать свою деятельность под руководством учителя;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- умение работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
- умение искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- умение делать выводы
- умение сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные

Ученик научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение;
- называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли.

Содержание учебного предмета, курса

№	Наименование раздела	Количество на изучение раздела	Практические работы
1	Планета на которой мы живем	21	практ.р – 2, контр.р - 1
2	Материки планеты Земля	43	Практ.р-3, контр.р - 4
3	Взаимодействие природы и человека	3	контр. р – 1
Итого:		34	Контр.-6, практ.р-5

**Календарно – тематическое планирование по географии.
Материки и океаны. 7 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата			
		7а		7б	
		план	факт	план	факт
Раздел 1. Планета, на которой мы живём.					
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6ч)					
1	Урок 1. Суша в океане.	05.09		05.09	
2	Урок 2. Геологическое время.	06.09		06.09	
3	Урок 3. Строение земной коры.	12.09		12.09	
4	Урок 4. Литосферные плиты и современный рельеф.	13.09		13.09	
5	Урок 5. Платформы и равнины.	19.09		19.09	
6	Урок 6. Складчатые пояса и горы.	20.09		20.09	
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата.(3 ч)					
7	Урок 7. Пояса планеты.	26.09		26.09	
8	Урок 8. Воздушные массы и климатические пояса.	27.09		27.09	
9	Урок 9. Климатообразующие факторы.	03.10		03.10	
Тема 3.Мировой океан – синяя бездна (4 ч)					
10	Урок 10. Мировой океан и его части.	04.10		04.10	
11	Урок 11. Движения вод Мирового океана.	10.10		10.10	
12	Урок 12. Жизнь в океане.	11.10		11.10	
13	Урок 13. Особенности отдельных океанов.	17.10		17.10	
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 ч)					
14	Урок 14. Географическая оболочка. Природные комплексы.	18.10		18.10	
15	Урок 15. Зональность географической оболочки. <i>Пр/р №1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.</i>	24.10		24.10	
Тема 5 Человек – хозяин планеты (5 ч)					
16	Урок 16.Освоение Земли человеком	25.10		25.10	
17	Урок 17. Охрана природы.	07.11		07.11	
18	Урок 18. Население Земли. <i>Пр/р №2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</i>	08.11		08.11	
19	Урок 19. Страны мира.	14.11		14.11	
20	Урок 20. Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живём».	15.11		15.11	
21	Урок 21. Контрольная работа №1. На тему: «Планета, на которой мы живём».	21.11		21.11	
Раздел 2. Материки планеты Земля.					
Тема 1. Африка – материк коротких теней. (9ч)					
22	Урок 22. Географическое положение и история исследования Африки. <i>Пр/р №3. Определение координат крайних точек, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</i>	22.11		22.11	
23	Урок 23. Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Пр/р №4. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i>	28.11		28.11	
24	Урок 24. Климат Африки.	29.11		29.11	
25	Урок 25. Гидрография Африки.	05.12		05.12	
26	Урок 26. Разнообразие природы Африки.	06.12		06.12	

27	Урок 27. Население материка.	12.12		12.12	
28	Урок 28. Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	13.12		13.12	
29	Урок 29. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	19.12		19.12	
30	Урок 30. Обобщение знаний по теме «Африка – материк коротких теней». Контрольная работа №2. На тему: «Африка»	20.12		20.12	
Тема 2. Австралия – маленький материк. (6 ч)					
31	Урок 31. Географическое положение и история исследования Австралии.	26.12		26.12	
32	Урок 32. Компоненты природы Австралии.	27.12		27.12	
33	Урок 33. Особенности природы Австралии. <i>Пр/р №5. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</i>	09.01		09.01	
34	Урок 34. Австралийский Союз.	10.01		10.01	
35	Урок 35. Океания.	16.01		16.01	
Тема 3. Антарктида – холодное сердце. (2ч)					
36	Урок 36. Географическое положение и история исследования Антарктиды.	17.01		17.01	
37	Урок 37. Особенности природы Антарктиды.	23.01		23.01	
38	Урок 38. Обобщение знаний по теме «Австралия» и «Антарктида». Контрольная работа №3.	24.01		24.01	
Тема 4. Южная Америка – материк чудес.(8ч)					
39	Урок 39. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	30.01		30.01	
40	Урок 40. Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	31.01		31.01	
41	Урок 41. Климат Южной Америки.	06.02		06.02	
42	Урок 42. Гидрография Южной Америки.	07.02		07.02	
43	Урок 43. Разнообразие природы Южной Америки.	13.02		13.02	
44	Урок 44. Население Южной Америки.	14.02		14.02	
45	Урок 45. Регионы Южной Америки.	20.02		20.02	
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8ч)					
46	Урок 46. Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	21.02		21.02	
47	Урок 47. Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	27.02		27.02	
48	Урок 48. Климат Северной Америки.	28.02		28.02	
49	Урок 49. Гидрография Северной Америки	05.03		05.03	
50	Урок 50. Разнообразие природы Северной Америки.	06.03		06.03	
51	Урок 51. Население Северной Америки.	12.03		12.03	
52	Урок 52. Регионы Северной Америки.	13.03		13.03	
53	Урок 53. Обобщающий урок по теме «Северная Америка и Южная Америка».	19.03		19.03	
54	Урок 54. Контрольная работа №4.на тему «Южная и Северная Америка»	20.03		20.03	
Тема 6. Евразия – музей природы.(10 ч)					
55	Урок 55. Географическое положение и история исследования Евразии.	02.04		02.04	
56	Урок 56. Геологическое строение и рельеф Евразии.	03.04		03.04	
57	Урок 57.Климат Евразии.	09.04		09.04	
58	Урок 58. Гидрография Евразии.	10.04		10.04	

59	Урок 59. Разнообразие природы Евразии.	16.04		16.04	
60	Урок 60. Население Евразии.	17.04		17.04	
61	Урок 61. Регионы Европы.	23.04		23.04	
62	Урок 62. Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	24.04		24.04	
63	Урок 63. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Пр/р №6. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</i>	30.04		30.04	
64	Урок 64. Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы».	07.05		07.04	
65	Урок 65. Контрольная работа №5 .на тему «Евразия-музей природы»	08.05		08.04	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.(3ч)					
66	Урок 66. Природа и человек.	14.05		14.05	
67	Урок 67. Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений.	15.05		15.05	
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 7 класс.	21.05		21.05	
	Итого:	68			