

Министерство образования Республики Тыва
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Эзрбекская средняя общеобразовательная школа имени Оюна Кавааевича Оолака
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Согласована

заместителем директора

по ВР Сенги С. Н. /Сенги С. Н./

«23» августа 2023г.



Календарно-тематический план занятий регионального компонента в рамках
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
для 10 - 11 классов
на 2023-2024 учебного года

Количество часов в неделю - 1ч.
Количество часов за год – 34ч
Учитель: Ондар Ш.У.

2023 г.

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочно «Россия – мой горизонт в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты») составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 209-ФЗ «О развитии дошкольного образования в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных правах ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 283/п,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 109/п,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации программы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № 100/п,
- Методических рекомендаций по реализации программы формирования базовых навыков и минимума для образовательных организаций Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года¹ одним из направлений является и профессиональное самоопределение, которое реализуется в рамках «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, содействия профессиональному самоопределению, приобретения значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации и систематической профориентационной работы для обучающихся на основе апробированных материалов Всероссийского проекта (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ООО внеурочная деятельность рассматривается как часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основных образовательных программ (метапредметных и личностных), осуществляемую в формах

Основное содержание: популяризация культуры труда, повышение интереса к труду с персональным счастьем и развитием экономики страны, развитие экономики, в том числе региональными, национальными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными и качествами; формирование представлений о развитии профессий и знакомство с миром профессий; знакомство с системой

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в начальной школе, утвержденные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 283-пр, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

профессионального образования в стране; создание универсальных учебных действий (общения, работы в условиях для познания обучающимся самого себя, своих склонностей как условий для формирования уверенности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профессиональных и потребностей обучающихся целесообразно отводить (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системный подход к самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечить формирование у обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональной ориентации на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий в сотрудничестве с общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательных учреждений должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение обучающихся в плане продолжения образования и будущей профессиональной самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть реализована в форме дополнительного компонента. Содержание и методическое обеспечение дополнительного компонента должно быть утверждено региональным органом управления образованием в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных наук.

оператором реализации профориентационного минимума) и ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации регионального компонента представлены в Приложении 1 к

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному образованию (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций;

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся в сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями;
- формирование рекомендаций для обучающихся по выбору индивидуальной образовательной траектории профессионального образования с учетом уровня осознанности, интересов, способностей, доступных профессий и востребованными профессиями и отраслями экономики Российской Федерации;
- информирование обучающихся о специфике профессионального образования (включая знакомство с профессиями и востребованными профессиями и отраслями экономики Российской Федерации);
- формирование у обучающихся навыков и умений самонавигации, приобретения и осмысления профессионального образования, активного освоения ресурсов территориальной среды, самоопределения, самооценки успешности прохождения образовательной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и осознанного конструирования индивидуальной образовательной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций;
- формирование ценностного отношения к труду, достижения жизненного благополучия, залогом его успешного самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательной программы основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий по отраслям экономики, профориентационных диагностик (диагностика ГПС, диагностика способностей, личностно-рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профориентационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе

Программа внеурочной деятельности может быть реализована как компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, так и проектною деятельностью обучающихся, профориентационными дискуссиями, мастер-классы, коммуникативные деловые игры

³ Конфронтно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – профориентационный комплекс, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального профориентационного комплекса «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационного контента КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мульти-медиа) «Билет в будущее» в онлайн-формате; «виртуальных профпроб» (моделирующих профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных профориентационных компетенций); рефлексивного занятия.

⁴ Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, обеспечивающая реализацию профориентационных материалов, профориентационной онлайн-диагностики, профориентационных процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся (внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся (в рамках проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных организаторов, расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://www.biletvbyudushее.ru>

и психолога; конкурсы профориентационной направленности («Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу проф».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – март.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление интереса к родному языку, истории, культуре Российской Федерации, своего края;
- ценностное отношение к достижениям своего региона, к науке, искусству, спорту, технологиям и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в выборе.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и других народов, понимание эмоционального воздействия, важности художественной культуры как средства коммуникации;
- осознание важности художественной культуры как средства самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой сфере деятельности;
- стремление создавать вокруг себя эстетически приятную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которую планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил профессиональной деятельности, в том числе навыков безопасного поведения в профессиональной деятельности;
- ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осознание необходимости профессионального самоопределения, осознание и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной деятельностью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своих прав и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, готовности к трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в семье, образовательной организации, города, края) технологической направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и специальностей.

- осознание важности обучения на протяжении всей профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознания характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который наносит профессиональная деятельность, и необходимость его предотвращения;

- осознание своей роли как ответственного гражданина в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сфер.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой, способствующей пониманию мира:

- овладение основными навыками исследования в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в индивидуальном и коллективном благополучии.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение правопорядка;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, природному наследию, памятникам, традициям народов России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идеологии, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родина, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, творчество своего и других народов, ощущать эмоциональную ценность искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетическое отношение к техническому творчеству, спорту, труду и общественным отношениям.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства;
- готовность к активной деятельности, технологической направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, социально-экономических процессов на состояние природы, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде в соответствии с целями устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры, способности к взаимному взаимодействию между людьми и познанию мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовности к проектной и исследовательской деятельности индивидуальными усилиями;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на критическом способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными умениями:

- выявлять дефициты информации, данных, недостающих для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (предлагать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий из предложенных, самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности, тенденции и рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей, тенденций, фактов, данных и наблюдений.

– делать выводы с использованием дедукции, умозаключений, умозаключений по аналогии, формул взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запрашивать информации или данных из источников с учетом предложенных заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных формах;

– распознавать невербальные средства общения, социальные знаки, знать и распознавать предпосылки к конфликтам, смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, нацеленные на поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполнения исследовательского проекта;

- понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы, обосновать применение групповых форм взаимодействия при решении задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качества своего направления и координировать свои действия с другими;

В сфере овладения универсальными учебными регуляторами:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи и выбирать способ решения учебной задачи с учетом индивидуальных собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и саморегуляции;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать варианты решения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, возникающие при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся условиям;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивные моменты в сложной ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе анализа изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших проблем;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать намерения другого.

4.2.2. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными регуляторами:

- владеть навыками получения информации из различных источников, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи данные, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в будущем;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; соблюдать требования эргономики, техники безопасности, гигиены труда и здоровья работников; соблюдать правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными умениями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения; использовать различные языковые средства;

– распознавать невербальные средства общения; понимать социальные знаки, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; разрешать конфликты;

- выбирать тематику и методы совместных действий; учитывать интересы и возможности каждого члена коллектива;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в конфликтных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициатором;

- понимать и использовать преимущества командной работы;

– принимать цели совместной деятельности; координировать действия по ее достижению; составлять планы, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной деятельности;

В сфере овладения универсальными регулятивными умениями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; решать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; осуществлять деятельность в различных ситуациях;

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

№	Дата проведения		Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
	п	ф			
Сентябрь					
1	7.09. 2023 г.		Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14.09. 2023 г.		Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21.09. 2023 г.		Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28.09. 2023 г.		Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь					
5	5.10. 2023 г.		Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12.10. 2023 г.		Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19.10 2023 г.		Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26.10. 2023 г.		Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

№	Дата проведения		Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
	п	ф			
Ноябрь					
9	2.11.23г		Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9.11.23		Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16.11.23		Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23.11.23		Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30.11.23		Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь					
14	7.12.23		Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14.12.23		Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21.12.23		Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1

№	Дата проведения		Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
	п	ф			
Январь					
17	11.01	.24	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18.01	.24	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	24.01	.24	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль					
20	1.02.	24	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8.02.	24	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15.02	.24	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22.02	.24	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29.02	.24	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1

№	Дата проведения		Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
	п	ф			
Март					
25	7.03.24		Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		1
26	14.03.24		Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21.03.24		Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28.03.24		Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
Апрель					
29	4.04.24		Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11.04.24		Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18.04.24		Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25.04.24		Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
Май					
33	2.05.24		Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16.05.24		Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год. 11 класс

№	Дата проведения		Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
	п	ф			
Сентябрь					
1	7.09.	2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14.09.	2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21.09.	2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28.09.	2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь					
5	5.10.	2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12.10.	2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19.10	2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26.10.	2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1

№	Дата проведения		Классы - участники Профининиума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профининиума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
	п	ф			
Январь					
17	11.01	.24	Тема 17. Профорientационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18.01	.24	Тема 18. Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	24.01	.24	Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль					
20	1.02.	24	Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8.02.	24	Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15.02	.24	Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22.02	.24	Тема 23. Профорientационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29.02	.24	Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1

№	Дата проведения		Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
	п	ф			
Март					
25	7.03.24		Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		1
26	14.03.24		Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21.03.24		Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28.03.24		Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
Апрель					
29	4.04.24		Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11.04.24		Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18.04.24		Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25.04.24		Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
Май					
33	2.05.24		Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16.05.24		Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1

№	Дата проведения		Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
	п	ф	Ноябрь		
9	2.11.23г		Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9.11.23		Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16.11.23		Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23.11.23		Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30.11.23		Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь					
14	7.12.23		Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14.12.23		Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21.12.23		Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1

Прощнурована и пронумерована

22 страници

Директор школы  Ховалыг Б.Л.

2023г.

