

Министерство образования Республики Тыва  
МБОУ Эрбекская СОШ имени О.К.Оолака  
муниципального района "Кызылский кожуун"

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1 от  
«16» августа 2023г.

 /Сенги И.К./

Согласована

заместителем директора по УВР

 /Ооржак Б.В./

« 13 » августа 2023г.

Утверждена

директором школы:

 /Моваалы Б.Л./

Приказ № 183/1 от 23.08.2023г



**Рабочая программа**

**по истории 7 «А» «Б» класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина,**

**А.А. Данилов под редакцией А. В. Торкунов**

Количество часов:

Всего-68

В неделю - 2

Учитель: Янчат О. А.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 7 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности)

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### *3. Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### *4. Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI— XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

### Содержание учебного предмета

№	Тема урока	Количество часов	Кол-во контрольных работ
1.	Всеобщая история. История Нового времени.	23 ч	2ч
2.	История России.	40 ч	3ч
	Всего: 68 ч.	63ч	5ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Новое время**

№ урока	Тема	Количество часов	Дата			
			п/п 7 «А»	ф/п 7 «А»	п/п 7 «Б»	ф/п 7 «Б»
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	05.09		05.09	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	08.09		08.09	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	12.09		12.09	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	15.09		15.09	
5	Европейское общество в раннее Новое время	1	19.09		19.09	
6-7	Повседневная жизнь	2	22.09; 26.09		22.09; 26.09	
8-9	Великие гуманисты Европы	2	29.09; 03.10		29.09; 03.10	
10-11	Мир художественной культуры Возрождения	2	06.10; 10.10		06.10; 10.10	
12	Контрольный тест «Мир в начале Нового времени»	1	13.10		13.10	
13	Работа над ошибками Ошибками. Рождение новой европейской науки	1	17.10		17.10	
14	Рождение новой европейской науки	1	20.10		20.10	
15-16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	24.10; 27.10		24.10; 27.10	
17	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	07.11		07.11	

	Борьба за господство на морях.					
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	10.11		10.11	
19	Мир вначале Новой истории	1	14.11		14.11	
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	1	17.11		17.11	
21	Контрольная работа «Первые революции Нового времени»	1	21.11		21.11	
22-23	Работа над ошибками. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2	24.11; 28.11		24.11; 28.11	
24-25	Международные отношения в XVI-XVIII вв	2	01.12; 05.12		01.12; 05.12	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. История России.**

№	Тема урока	Количество часов	Дата			
			п/п 7 «А»	ф/п 7 «А»	п/п 7 «Б»	п/п 7 «Б»
1-2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2	08.12; 12.12		08.12; 12.12	
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв	1	15.12		15.12	
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	19.12		19.12	
5	Российское государство в первой трети XVIв	1	22.12		22.12	
6	Контрольная работа «Россия в XVIв.»	1	26.12		26.12	
7-8	Работа над ошибками. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв	2	29.12; 09.01		29.12; 09.01	
9-10	Начало правления Ивана IV.: Реформы Избранной рады.	2	12.01; 16.01		12.01; 16.01	
11	Государство Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.	1	19.01		19.01	
12-13	Внешняя политика России во второй половине XVIв	2	23.01; 26.01		23.01; 26.01	
14	Российское общество XVIв.: «служилые» и «тяглые».	1	30.01		30.01	
15	Народы России во второй половине XVIв	1	02.02		02.02	
16-17	Опричнина	2	06.02; 09.02		06.02; 09.02	
18	Россия в конце XVIв	1	13.02		13.02	
19	Церковь и государство в XVIв	1	16.02		16.02	
20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв	1	20.02		20.02	

21	Контрольная работа «Начало правления Ивана IV»	1	27.02		27.02	
22	Работа над ошибками. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVIIв	1	01.03		01.03	
23-24	Смута в Российском государстве	2	05.03; 12.03		05.03; 12.03	
25-26	Окончание Смутного времени	2	15.03; 19.03		15.03; 19.03	
27	Экономическое развитие России вXVIIв.	1	22.03		22.03	
28-29	Россия при первых Романовых.: перемены в государственном устройстве	2	02.04; 05.04		02.04; 05.04	
30	Изменения в социальной структуре российского общества	1	09.04		09.04	
31	Народные движения вXVII в.	1	12.04		12.04	
32	Россия в системе международных отношений	1	16.04		16.04	
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	19.04		19.04	
34	Русская православная церковь в XVIIв. Реформы патриарха Никона и Раскол	1	23.04		23.04	
35	Контрольная работа «Смута в Российском государстве».	1	26.04		26.04	
36	Работа над ошибками. Народы России в XVIIв.	1	30.04		30.04	
37	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв.	1	03.05		03.05	
38	Культура народов России в XVII	1	07.05		07.05	
39-40	Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв	2	10.05; 14.05		10.05; 14.05	

41-42	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	2	17.05; 21.05		17.05; 21.05	
43	Повторительно-обобщающий урок. Россия при первых Романовых.	1	24.05		24.05	

Пронумерована и пронумерована

Директор школы / Ховалыг Б.Л.

2023г.

