

Министерство образования Республики Тыва
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ээрбекская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун»

Согласована
зам. директора
по ВР

Сенги /Сенги С.Н./
Э августа 2022г



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по занимательной экологии
в 9 классе
на 2022-2023 учебный год
Автор Дзятковская Е.Н.
(базовый уровень)

Количество часов в год: 34ч
Количество часов в неделю: 1ч
Составила Салчак Долаана
Кызыл-ооловна, учитель биологии

с. Ээрбек

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов от 2010 года, примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование).

Цель программы:

создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

Задачи:

Образовательные:

Развитие познавательного интереса к окружающей природе.

Выяснение роли экологии в жизни человека.

Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов.

Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.

Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности.

Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии

Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.

Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.

Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.

Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.

2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.

3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики

4. Расширение мировоззрения учащихся.

5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования

2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.

3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.

4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.

5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Актуальность программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

Новизна программы «Экология. Практикум с основами проектирования» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов

решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

Направленность программы

Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека.

Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Вид программы: авторская.

Программа рассчитана на 5 лет и предназначена для реализации в 5-9 классах.

Форма организации – внеурочная деятельность

Форма подведения итогов – составление индивидуального и коллективного портфолио.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности
«Занимательная биология. Раздел. Экология. Практикум с основами
проектирования»**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

Программа рассчитана на 170 часов (34 часа в год, на протяжении 5 лет). Из них 85 часов аудиторных и 85 часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. Теоретических занятий 44, практических занятий 126.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (ч)	Практические (ч)
Пятый год обучения (9 класс)				
1	Виды ресурсов и их использование в истории человечества	5	2	3
2	Использование природных ресурсов в урбанизированной среде	10		10
3	Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире	15	2	13
3	Изучение нематериальных ресурсов общества	1	1	
4	Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества	2		2
5	Защита проектов	1		
	Итого	34	15	19

			почвенных горизонтов	
149 15.11	5	Содержание гумуса в почве	Определение содержания гумуса в почвах методом И.В. Тюрина	практическая работа
150 23.11	6	Радиационный фон почв	Исследование радиационного фона почв	практическая работа
151 30.11	7	Свинец в почве и растительности	Определение содержания катионов свинца в почве и растительности	практическая работа
152 07.12	8	Дождевые черви	Исследование численности дождевых червей в почвах с различными уровнями техногенной нагрузки	практическая работа
153 14.12	9	Осадки	Определение загрязнения воздуха по осадкам	практическая работа
154 21.12	10	Загрязнение воздуха	Определение загрязнения воздуха по содержанию сульфатов в коре деревьев	практическая работа
Раздел III. Ресурсосбережение и экологическая безопасность в квартире 15 часов				
155 11.01	1	Виды энергии	Механическая Электрическая Химическая Тепловая Световая (Лучистая) Ядерная (Атомная) Термоядерная (Термоядерного синтеза) энергия	лекция
156 18.01	2	Потребление электроэнергии в квартире	Изучение потребление электроэнергии в своей квартире	практическая работа
157 25.01	3	Охота за киловаттами	Составление памятки «Снижение количества потребляемой электроэнергии»	практическая работа
158 01.02	4	Освещение в квартире	Изучение режима освещения	практическая работа
159	5	Тепло в доме	Температурный режим	практическая работа
160 08.02	6	Рациональное использование воды	Способы рационального использования воды в	практическая работа

			квартире	
161 15.02	7	О чем говорит этикетка	Изучение маркировки товара	практическая работа
162 22.02	8	Мой «экологический» след	Определение «экологического следа»	Практическая работа
163 01.03	9	Сколько можно мусорить?	Оценка загрязненности территории пришкольного участка твердыми бытовыми отходами	Практическая работа
164	10	Экология уюта	Экология уюта	лекция
165 15.02 22.02	11	Пылевое загрязнение воздуха в помещении	Изучение пылевого загрязнения воздуха в помещении. Проветривание	практическая работа
166 29.02	12	Экология жилья	Экология жилья: от избы к современной квартире	практическая работа
167 05.04	13	Бытовая химия	Безопасная химия в быту и повседневной жизни	практическая работа
168 12.04	14	Мобильный телефон и компьютер – постоянные спутники современного человека	Изучение вредного воздействия коммуникаций	практическая работа
169 19.04	15	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	практическая работа
Раздел IV. Изучение нематериальных ресурсов общества 1 час				
170 28.04	1	Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов, проживающих в крупных городах	Экономика здоровья. Культура речи – культура общения	лекция
Раздел V. Ресурсосбережение и устойчивое развитие общества 2 часа				
171 03.05	1	Нормы ресурсосбережения	Нравственно-этические и правовые нормы ресурсосбережения	Практическая работа
172 20.05	2	Устойчивое развитие общества	Ресурсосбережение как основное условие устойчивого развития общества	Практическая работа