

Министерство образования Республики Тыва
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ээрбекская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун»

Согласована
зам.директора
по ВР

Сенги /Сенги С.Н./
31 августа 2022г



Рабочая программа
внеурочной деятельности
по занимательной экологии
в 7 классе
на 2022-2023 учебный год
Автор Дзятковская Е.Н.
(базовый уровень)

Количество часов в год: 34ч
Количество часов в неделю: 1ч
Составила Салчак Долаана
Кызыл-ооловна, учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов от 2010 года, примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование).

Цель программы:

создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

Задачи:

Образовательные:

Развитие познавательного интереса к окружающей природе.

Выяснение роли экологии в жизни человека.

Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов.

Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.

Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности.

Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии

Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.

Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.

Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.

Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.

2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.

3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики

4. Расширение мировоззрения учащихся.

5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования

2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.

3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.

4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.

5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Актуальность программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

Новизна программы «Экология. Практикум с основами проектирования» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов

решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

Направленность программы

Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека.

Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Вид программы: авторская.

Программа рассчитана на 5 лет и предназначена для реализации в 5-9 классах.

Форма организации – внеурочная деятельность

Форма подведения итогов – составление индивидуального и коллективного портфолио.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности
«Занимательная биология. Раздел. Экология. Практикум с основами
проектирования»**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;

развитие интеллектуальных способностей;

развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

Программа рассчитана на 170 часов (34 часа в год, на протяжении 5 лет). Из них 85 часов аудиторных и 85 часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. Теоретических занятий 44, практических занятий 126.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (ч)	Практические (ч)
Третий год обучения (7класс)				
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	3	1	2
2	Экология животных	12	8	4
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	8	4	4
3	Психоэмоциональное восприятие природы	6	2	4
4	Основы экологической этики и психологии	2	-	2
5	Составление портфолио и защита проектов	3	1	2
	Итого	34	16	18

Календарно – тематическое планирование

Третий год обучения (7 класс)

Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты 3 часа				
71 8.09	1	Одомашнивание животных	Составление презентации «Этапы одомашнивания животных»	практическая работа
72 5.09	2	Селекция животных	Методы селекции животных. Породы животных	лекция
73 2.09	3	Редкие и исчезающие виды животных	Изучение Красной книги Республики Тыва	практическая работа
Раздел II. Экология животных 12 часов				
74 9.09	1	Жизненные формы живых организмов	наземные формы; подземные (землерои); древесные; воздушные; водные.	лекция
75 6.10	2	Синантропные виды животных	Суть и формы синантропных животных, их виды и особенности адаптации их к жизни в человеческой среде, влияние и роль животных в жизни человека.	лекция
76 3.10	3	Синантропные виды животных	Составление брошюры «Методы борьбы с крысами»	практическая работа
77 6.10	4	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с вредоносными насекомыми	практическая работа
78 7.10	5	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	практическая работа
79 3.11	6	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Виды домашних животных	лекция
80 9.11	7	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Защита презентаций «Мое домашнее животное»	практическая работа
81 7.11	8	О кошках	Составление презентации «Необычные породы кошек»	практическая работа
82 4.11	9	Как помочь птицам зимой	Составление плана мероприятий к акции «Покормите птиц зимой»	лекция
83 1.12	10	Как помочь птицам зимой	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой»	практическая работа
84 8.12	11	Как помочь птицам зимой		практическая работа

5 12	12	«Экологическая лаборатория»	Деловая игра	практическая работа
Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах 8 часов				
6 12	1	Структура экосистем	Компоненты экосистемы и их взаимоотношения	лекция
7 11	2	Структура экосистем	Решение биологических задач	практическая работа
8 11	3	Изучение водных экосистем	Изучение водных экосистем	лекция
9 11	4	Изучение водных экосистем	Решение биологических задач	практическая работа
10 12	5	Экологическая тропа	Создание экологической тропы	практическая работа
11 12	6	Экологическая тропа		практическая работа
12 12	7	Экологическое равновесие	Биологический круговорот в природе	лекция
13 12	8	Основные экологические законы	Основные экологические законы	лекция
Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы 6 часов				
14 13	1	«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	лекция
15 13	2	«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	практическая работа
16 13	3	«Животные в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	практическая работа
17 13	4	Животные в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	лекция
18 14	5	Животные в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	практическая работа
19 14	6	Животные в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	практическая работа
Раздел V. Основы экологической этики и психологии 2 часа				
20 14	1	«Я жизнь, которая хочет жить...»	Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»	практическая работа

101	2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	практическая работа
-----	---	---	--	---------------------

23.04

04-11.05 . 102 Составление портфолио 1 час