

Министерство образования Республики Тыва  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ээрбекская средняя общеобразовательная школа  
муниципального района «Кызылский кожуун»

Согласована  
зам.директора  
по ВР  
*Сенги С.Н.* /Сенги С.Н./  
*31* августа 2022г



**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по занимательной экологии  
в 6 классе  
на 2022-2023 учебный год  
Автор Дзятковская Е.И.  
(базовый уровень)

Количество часов в год:34ч  
Количество часов в неделю:1ч  
Составила Салчак Долаана  
Кызыл-ооловна, учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов от 2010 года, примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование).

### Цель программы:

создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

### Задачи:

#### Образовательные:

Развитие познавательного интереса к окружающей природе.

Выяснение роли экологии в жизни человека.

Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов.

Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.

Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности.

Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии

Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.

Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.

Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.

Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

#### Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.

2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.

3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики

4. Расширение мировоззрения учащихся.

5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

#### Развивающие:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования

2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.

3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.

4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.

5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Актуальность программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

Новизна программы «Экология. Практикум с основами проектирования» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов

решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

**Направленность программы**

Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека.

Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Вид программы:** авторская.

Программа рассчитана на 5 лет и предназначена для реализации в 5-9 классах.

Форма организации – внеурочная деятельность

Форма подведения итогов – составление индивидуального и коллективного портфолио.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности  
«Занимательная биология. Раздел. Экология. Практикум с основами  
проектирования»**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды

формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;

развитие интеллектуальных способностей;

развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

Программа рассчитана на 170 часов (34 часа в год, на протяжении 5 лет). Из них 85 часов аудиторных и 85 часов внеаудиторных активных (подвижных) занятий. Теоретических занятий 44, практических занятий 126.

### Учебно – тематический план

№ п/п	Тема раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теоретические (ч)	Практические (ч)
Второй год обучения (6 класс)				
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	8	4	4
2	Экология растений	18	4	14
3	Психоземциональное восприятие природы	4	1	3
4	Основы экологической этики и психологии	2	-	2
5	Составление портфолио и защита проектов	2	1	1
	Итого	34	10	24

Календарно – тематическое планирование

**Второй год обучения (6 класс)**

Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты

8 часов

36 <i>05.09</i>	1 <i>05.09</i>	Человек и природа	Взаимосвязь растительного мира и человека	беседа
37 <i>12.09</i>	2 <i>12.09</i>	Человек и природа	Решение биологических задач	практическая работа
38 <i>19.09</i>	3 <i>19.09</i>	Изменение отношения человека к природе	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	беседа
39 <i>26.09</i>	4 <i>26.09</i>	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	Решение биологических задач	практическая работа
40 <i>03.10</i>	5 <i>03.10</i>	Окультуривание растений.	Этапы окультуривания растений человеком	беседа
41 <i>10.10</i>	6 <i>10.10</i>	Происхождение культурных растений	Центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову)	беседа
42 <i>17.10</i>	7 <i>17.10</i>	Центры происхождения культурных растений	Составление презентаций «Происхождение культурных растений»	практическая работа
43 <i>24.10</i>	8 <i>24.10</i>	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека.	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений Республики Тыва	практическая работа

Раздел II. Экология растений 18 часов

44 <i>31.10</i>	1 <i>31.10</i>	Особенности внешнего строения коры деревьев	Экскурсия. Описание внешнего строения коры деревьев на пришкольном участке	практическая работа
45 <i>07.11</i>	2 <i>07.11</i>	Определение содержания воды в почве.	Определение содержания воды в почве комнатных растений	практическая работа
46 <i>14.11</i>	3 <i>14.11</i>	Экологические группы растений по отношению к воде	гидатофиты гидрофиты гигрофиты мезофиты	лекция
47 <i>21.11</i>	4 <i>21.11</i>	Экологические группы растений по отношению к воде	Определение растений, относящихся к разным экологическим группам по отношению к воде	практическая работа
48 <i>28.11</i>	5 <i>28.11</i>	Жизненные формы растений	Классификация	лекция

			жизненных форм растений по разным ученым.	
49	6	Изучение видового состава газонов	Экскурсия на пришкольный участок	практическая работа
50	7	Трава на газоне	Определение роли газонной травы в улучшении микроклимата	практическая работа
51	8	Развитие корневой системы в различных условиях	Закладка опыта.	практическая работа
52	9	Развитие корневой системы в различных условиях	Изучение корневой системы растений в различных условиях	практическая работа
53	10	«Экологическая лаборатория»	Деловая игра	практическая работа
54	11	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Закладка опыта.	практическая работа
55	12	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	Изучение внешнего вида растений	практическая работа
56	13	Лекарственные растения	Виды лекарственных растений Республики Тыва и их лечебные свойства	лекция
57	14	Правила сбора лекарственных растений	Правила сбора лекарственных растений, органы растений, используемые в лекарственных целях	практическая работа
58	15	Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников	Сбор гербарного материала	практическая работа
59	16	Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников	Составление атласа «Листовые пластинки»	практическая работа
60	17	Изучение листьев растений	Составление атласа «Листовые пластинки»	практическая работа
61	18	Синантропные виды растений	Виды сорных растений и меры борьбы с ними	лекция

Раздел III. Психоземotionalное восприятие природы 4 часа

62	1	«Растения в мифах, легендах и сказках»	Составление иллюстрированного словаря	практическая работа
63	2	«Растения в мифах, легендах и сказках»		практическая работа
64	3	Растения в государственной символике	Составление иллюстрированного словаря	практическая работа
65	4	Растения в государственной	Составление	практическая работа

		символике	иллюстрированного словаря	
Раздел IV. Основы экологической этики и психологии				
2 часа				
66	1	«Я жизнь, которая хочет жить...»	Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»	практическая работа
67	2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	практическая работа
68. Составление портфолио 1 час				